



HACIA UNA VISIÓN MARÍTIMA, SUPERACIÓN ES LA ORDEN DEL DÍA...

CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES NAVALES 2006 - 2.

SEGURIDAD NACIONAL

La Guerra de la Información.

Esbozando el Sistema Internacional de los Próximos Años.

POLÍTICA Y ESTRATEGIA

Origen y Evolución de la Obra "Armada de México: Retos y Desafíos".

Las Relaciones Cívico-Militares.

Historia de las Relaciones Diplomáticas México-Cuba (Primera Parte, de la Época Colonial al Siglo XIX).

OPERACIONES NAVALES Y MILITARES

El Juego de la Guerra como Herramienta en el Planeamiento Naval Operativo.

Modelo de Logística Basado en las Tecnologías de la Información.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Tecnologías de Información y su Impacto en la Secretaría de Marina.

La Armada de México y la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales.

Trampas Ocultas en el Proceso de Toma de Decisiones.

CULTURA NAVAL

Definiendo el Liderazgo.

El Aprendizaje: Un Abrevadero Permanente para el Desarrollo Individual, Organizacional y Cultural.

La Importancia de un Segundo Idioma en la Armada de México.

SECRETARÍA DE MARINA ARMADA DE MÉXICO

CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES NAVALES



2006-2



CONSEJO EDITORIAL

Presidente

Contralmirante CG. DEM. Conrado Aparicio Blanco.

Vicepresidente

Contralmirante CG. DEM. José Antonio Meixueiro Ramírez

Editor

Cap. Frag. CG .DEM. Octavio Trejo Hermida

Consejo Editorial

Coordinadores y Jefes de Curso

Venta y Distribución

Cap. Frag. CG. DEM. Luis M. Cisneros

Diseño y Coordinación de Información

Tte. Nav. C.G. Fernando Vega Maury

2/do. Mtre. SIA. T. INF. Marcos Hernández Paniagua.

Mro. SAIN. Ofta. Víctor Monjaraz Ortega.

Impresión

Dirección General Adjunta de Oceanografía.

REGISTRO DE LA REVISTA

Número al Título de los Derechos de Autor:

04-2004-030110032500-102.

Domicilio de la Publicación: Calz. de la Virgen # 1800, Col. Ex-ejido de San Pablo Tepetlapa, C. P. 04840, México, D. F.

La **Revista del CESNAV** tiene como objetivo ser un foro abierto donde los miembros de la Armada de México y personal civil interesados en temas marítimos puedan expresar sus ideas acerca de la Seguridad Nacional y temas afines al medio naval.

El Contenido expresa los puntos de vista de los autores y de ninguna manera representa el criterio del Alto Mando de la Armada de México ni de la Dirección del Plantel.



EDITORIAL

Este Centro de Estudios Superiores Navales, se engalanó el pasado 22 de abril cuando se presentó la obra inédita *Armada de México: Retos y Desafíos*, editada por la Secretaría de Marina-Armada de México. El evento, presidido por el C. Almirante Armando Sánchez Moreno, Subsecretario de Marina, contó entre los ponentes con el Doctor Leonardo Curzio, el Maestro José Luís Piñeyro, el Capitán de Fragata Rafael Adolfo Suárez González, y como moderador del evento el Contralmirante Conrado Aparicio Blanco, Director de este plantel, y ante un nutrido foro de autoridades de la Secretaría de Marina y otras dependencias, académicos, alumnos, representantes de partidos políticos y del Congreso de la Unión, se expuso la relevancia de esta obra, que estriba en la apertura, transparencia y honestidad, ante un México moderno cuya democracia se consolida día a día y la obra por sí misma, significa la rendición de cuentas fundamental para transitar hacia la consolidación de nuestro sistema de gobierno y también resaltó el análisis, diagnóstico y prospectiva sobre el contexto actual y futuro de nuestra institución.

En este número se pone a disposición del lector algunos temas de interés profesional importantes por el vertiginoso avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así mismo, la precipitación de eventos que inciden en un mundo cada día más globalizado, que hace inaplazable la apertura de Estados, organizaciones e instituciones hacia acciones de análisis, cooperación e intercambio de esfuerzos, sobre todo en los temas de seguridad nacional. Un ejemplo de estas acciones se ve reflejado en la *Alianza para la Seguridad y Prosperidad de América del Norte (ASPAN)*, firmada por nuestro país con Estados Unidos y Canadá, con el objetivo de construir nuevos espacios de cooperación, a efecto de dotar de mayor seguridad a nuestras sociedades, y por ende consolidar la economía regional a través de la competitividad y el desarrollo.

En el ámbito de la seguridad nacional, la protección ambiental, la investigación científica, el combate al crimen organizado, son temas que deben ser tratados y debatidos en el marco de metodologías científicas, porque son retos y desafíos que competen a nuestra institución, y el proceso de formación profesional nos obliga a prepararnos en este sentido para hacer frente a nuestra realidad.

Para el Centro de Estudios Superiores Navales, nuestras publicaciones son un desafío, que retomamos para reflejar nuestra realidad, fundamental en su comprensión para expresar la libertad académica y el derecho a la información como política editorial, además de ser una inmejorable oportunidad para dar a conocer los avances en la consecución de los objetivos de este centro de educación superior.

En este número, incluimos una serie de artículos que amalgaman de forma interesante la estructura temática de la obra, con la firme intención de generar y transmitir el conocimiento relacionado con el medio naval a la sociedad en general y de esta manera retribuir la confianza que ésta deposita en nuestra institución.

“HACIA UNA VISIÓN MARÍTIMA, SUPERACIÓN ES LA ORDEN DEL DÍA”.

INDICE REVISTA CESNAV 2006-2

EDITORIAL.....	5
SEGURIDAD NACIONAL	
La Guerra de la Información.	
Cap. Frag. C.G. DEM José Manuel Pomares Contreras.....	7
Esbozando el Sistema Internacional de los Próximos Años	
Tte. Nav. SAIN. L.C.P. A.P. José Luis Vega Calles.....	15
POLÍTICA Y ESTRATEGIA	
Origen y Evolución de la Obra “Armada de México: Retos y Desafíos”	
Cap. Nav. C.G. DEM. Rafael Adolfo Suárez González y Tte. Nav. SAIN. L.C.P. A.P. José Luis Vega Calles.....	20
Las Relaciones Cívico-Militares	
Cap. Nav. C.G. DEM Raúl Esparza Santiago.....	23
Historia de las Relaciones Diplomáticas México-Cuba (Primera Parte, de la Época Colonial al Siglo XIX).	
Cap. Corb. SDN. Fil. Guillermo A. Acosta Acosta.....	33
OPERACIONES NAVALES Y MILITARES.	
El Juego de la Guerra como Herramienta en el Planeamiento Naval Operativo.	
Tte. Nav. C.G. ECI Félix de Jesús Martínez Tiburcio.....	45
Modelo de Logística Basado en las Tecnologías de la Información.	
Dr. Salvador G. Sotres Arévalo.....	55
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Tecnologías de Información y su Impacto en la Secretaría de Marina.	
Cap. Frag. C.G. DEM. INFO. José Demuner Flores.....	63
La Armada de México y la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales.	
Cap. Corb. C.G. Luis Lázaro Cornejo Olivares.....	73
Trampas Ocultas en el Proceso de Toma de Decisiones.	
Tte. Nav. C.G. Israel Rojo Ley.....	88
CULTURA NAVAL	
Definiendo el Liderazgo	
Cap. Frag. C.G. DEM. Octavio Trejo Hermida.....	94
El Aprendizaje: Un Abrevadero Permanente para el Desarrollo Individual, Organizacional y Cultural.	
Tte. Nav. SDN. PED. Armando Ramírez Carrillo.....	103
La Importancia de un Segundo Idioma en la Armada de México	
Tte. Frag. SDN. Prof. Idiom. Melesio Cabrera Vaca.....	117

LA GUERRA DE INFORMACIÓN EN LA ACTUALIDAD

CAP. FRAG. C.G. DEM JOSE MANUEL POMARES CONTRERAS*

Introducción

En los tiempos modernos la información se ha convertido prácticamente en el punto de partida para todas las actividades. Ante el fenómeno de la globalización las amenazas o riesgos regionales, de bloques o alianzas pueden tener repercusiones continentales, hemisféricas o mundiales, afectando la situación económica, social, cultural y/o militar de las naciones.

El elemento clave de estas repercusiones es la información y todo lo que conlleva su obtención, manejo, protección, análisis y difusión. En tiempos de paz, la obtención y el análisis de la información constituyen una prioridad para todos los organismos políticos, económicos, sociales o militares, pues de allí partirá la estrategia que rija sus acciones y planeamiento.

En el ámbito militar la protección o el ataque a la información es una acción fundamental en los conflictos bélicos.

La protección de los sistemas de información constituye una prioridad en tiempos de paz, ya que son el elemento más vulnerable de cualquier nación, teniendo en cuenta que el daño causado a un sistema de información de Seguridad Nacional puede originar más daño que un ataque militar directo. Hablando ofensivamente, la destrucción y confusión de los sistemas de información del enemigo pueden dejar inmobilizadas a un gran número de fuerzas, con un costo o pérdidas mínimas.

De acuerdo a definiciones de Diccionarios de la Lengua Española, Información es: “noticia o noticias que uno trata de saber, pudiendo ser específica o general, mercantil, financiera, militar, científica, etc.- efecto de informar o informarse.- averiguación, indagación”. Y por otro lado, la definición de guerra es: “contienda, lucha, conflicto o choque, combate, batalla, refriega, hostilidades, desavenencia.- lucha armada entre dos o mas naciones”.

La obtención, uso y protección de la información es lo que en la actualidad ha dado lugar a la llamada “Guerra de Información”. Si hace algunas décadas

* Capitán de Fragata de la Armada de México. Cursó estudios de Ingeniería en Ciencias Navales en la Heroica Escuela Naval y la Maestría en Administración Naval y Estado Mayor, así como la especialidad de Informática, en el Centro de Estudios Superiores Navales. Actualmente labora en la Dirección General Adjunta de Electrónica y Sistemas.

hubiésemos tratado de comprender un concepto como Guerra de Información, nos hubiera sido un poco difícil, si no es que imposible, vislumbrar su alcance debido al avance tecnológico; sin embargo el concepto de Guerra de Información ha estado latente en todos los conflictos bélicos, en mayor o menor medida, pero siempre ha sido decisiva en la toma de decisiones que han llevado a los actores al triunfo o a la derrota. No obstante, en la actualidad esta Guerra de Información no se da únicamente al preparar el espacio de batalla, sino aún durante el conflicto mismo, ya que la velocidad con la que se distribuye hoy gracias a la tecnología, alcanza la velocidad de la luz en el llamado “tiempo real”.

Es un hecho innegable que la información rige las acciones de la humanidad. Diariamente escuchamos noticias que se han originado en lugares tan distantes o diametralmente opuestos en el mundo, sin embargo la repercusión en la vida de otros países, es de un efecto inmediato debido al avance de las comunicaciones y al fenómeno de la globalización. Por ejemplo, vemos como la economía es afectada por lo que ocurre a miles de millas de distancia, sin embargo, las bolsas de valores, los tipos de cambio, las inversiones de grandes transnacionales y cualquier otro tipo de inversión es influenciada por lo que ocurre en lugares distantes (recuérdese los llamados efectos “Tequila”, “Samba”, “Dragón” y otros).

En todas las actividades y ramas de la ciencia, la información que hoy se comparte o se reserva es tan diversa y especializada que es imposible que una sola persona (y aun, grupo de personas) pueda dominar cada tema. El avance de la ciencia ha sido tal que se han creado un gran número de especialidades, siendo necesario que el hombre diversificara las ramas de estudio para tener profesionistas en cada una de ellas. Si hoy en día, una persona común quisiera dominar las ramas de la ciencia que en la antigüedad estudiaba alguno de los grandes sabios, le sería imposible; sin embargo, en una o dos de dichas ramas no hay la menor duda que la persona actual tendría mayor conocimiento que ellos, debido a la información con la que se cuenta, el mismo avance en cada rama y los adelantos científicos actuales para comprobar lo que en la antigüedad trataban de explicar; pero si pudiéramos hacer la comparación sobre quién dominaría mejor el conocimiento respecto a cada época, sin duda que el sabio de la antigüedad lo dominaría mejor que la persona actual.

La información, llevada al ámbito militar, toma mayor relevancia, ya que ha pasado a ser el origen o fin de las victorias o derrotas, pues actualmente desde la

preparación para la guerra, se toma en cuenta las amenazas (tipo, magnitud, tiempos, implicaciones con otras fuerzas, consecuencias, etc.), para encaminando los esfuerzos en prepararse para neutralizar, interdecir o minimizar dichas amenazas, debido a que sería imposible para cualquier país -aun para las superpotencias- el estar preparado para hacer frente a todas las amenazas. Basta recordar los atentados del 11 de septiembre de 2001 contra la primera potencia del mundo, cuando ésta no contó con la información necesaria o adecuada para su toma de decisiones o por lo menos no a tiempo, como lo prueba el hecho de que los atentados se llevaron a cabo con las consecuencias que ya sabemos.

Si estamos conscientes de que la información adecuada es vital para el Comando y Control efectivo así como para las operatividad de las fuerzas combatientes, es lógico que debemos de proveernos de los medios para obtener y proteger dicha información, ya que el contar con ella nos dará mayor oportunidad de tomar decisiones correctas en espacio y tiempo y evitar derrochar medios logísticos los cuales invariablemente son rebasados por las necesidades, originándose de esta manera la llamada Guerra de Información.

Análisis.

La información puede considerarse tangible dependiendo los medios que utilicemos para su comunicación (documentos, archivos digitales, fotografías, mapas, etc.), pero también puede ser intangible, como la que se emite a través del espectro electromagnético y se encuentra en el espacio y atmósfera (llamada también como informósfera).

Las características de la información son muy particulares y un poco inciertas, ya que su comprensión varía con la capacidad, conocimiento y entrenamiento de la persona que la va a utilizar, interpretar o comunicar. Aun, cuando alguien proporciona la información, después de ello, puede seguir teniendo el conocimiento y por lo tanto puede volver a utilizarla. Pensemos también en el hecho de que no siempre es fácil medir el grado de comprensión que va a tener una persona al recibir la información y aún, después de la interpretación, ¿qué criterio seguirá para tomar una decisión con base en ella?, ¿será oportuna su decisión? o ¿tendrá tal cantidad de información que no le sea posible interpretarla oportunamente?

Lo anterior es aplicable para todos los ámbitos, de tal manera que podríamos hablar de información económica, científica, militar, política, social,

etc., dependiendo del medio ambiente en el cual se desenvuelvan los actores, pero siempre se van a ver influenciadas de la misma manera.

En el ámbito militar, después de que se ha tomado una decisión es necesario considerar si: ¿llegará oportunamente su información a las personas y lugares adecuados (teniendo en cuenta que las decisiones de Comando y Control constituyen información operativa para las fuerzas combatientes)?; ¿seguirá siendo válida?

¿Cómo se asegurará el comandante y su fuerza de que su información no ha sido alterada (la que recibe y la que emite) o que no ha sufrido las acciones de interdicción del enemigo? Y otra consideración importante es que la información por sí sola no es de un valor absoluto, normalmente dependerá del contexto en el que se va a interpretar o el medio en el que se va a actuar.

Adentrándonos en las reflexiones anteriores, nos damos cuenta que existen niveles de información, podríamos clasificarla en: estratégica y táctica-operativa, dependiendo de quiénes la generan, la reciben, la clasifican y actúan en base en el análisis que hagan de ella, puesto que una información de nivel estratégico no tendrá gran significado para una fuerza operativa y por el contrario, una información operativa o táctica no tendrá el mismo valor o efecto para el nivel estratégico.

La Información Estratégica debe generarse y emitirse derivada de los intereses Nacionales de un País, de tal manera que durante su ciclo de vida norme la información de cada uno de los organismos involucrados en la Seguridad y Desarrollo Nacionales y que todos los sistemas de información que se generen estén “alineados” para la consecución de los objetivos.

Esto no es tan sencillo de lograr, puesto que habrá información que se comparta por dos o más organismos pero en determinadas etapas de su ciclo de vida deben actuar individualmente teniendo los mecanismos adecuados para poder inter-relacionarse de manera coherente y eficaz para dar el resultado esperado.

Podríamos hablar más objetivamente de esto si pensamos en bases de datos, archivos, sistemas, redes, etc., los cuales deben en determinado momento de compartirse por organismos cuyas metas son en principio diferentes. Asimismo los canales de comunicación deben estar definidos y estar al alcance de los actores adecuados mediante la seguridad necesaria, para evitar el improvisar ya que esto puede llevar a errores, fuga de información o la intrusión del enemigo

con el peligro de la modificación o alteración lo cual, cuando se perciba, será probablemente demasiado tarde ocasionando daños o demoras irreparables.

Aplicando lo anterior, todos los países tienen áreas estratégicas, las cuales generan y requieren información tanto estratégica como operativa. Si nos referimos a un área marítima, es necesario saber qué buques transitan forzosamente en el área, bajo qué bandera, nacionalidad, empresa a la cual pertenecen, tripulaciones, nacionalidad de las mismas, antecedentes en general; cuáles de esas unidades no transitan, sino que operan en dicha área y por lo cual están sujetas a inspecciones o control desde ciertos lugares o bases desde las que se originan sus operaciones. Otra cosa muy importante, a qué mecanismos de control están sujetas y la periodicidad o frecuencia de sus travesías, itinerarios y puntos de arribo o fondeaderos, las causas de esto y tiempos de regreso.

La información anterior, servirá para las unidades operativas que se encuentren en el área para cuando sea necesario inspeccionar, detener o comprobar que se encuentran desarrollando las funciones que deben, pero ya no contarán con el resto de la información “global” que se esté manejando en un centro de control de operaciones como podría ser un Estado Mayor o una Fuerza de Tarea, puesto que únicamente debe recibir la necesaria.

El contexto estratégico en este caso es contemplado por la Nación pero tomando en cuenta todos los organismos que puedan actuar en el área como pueden ser: los tres ejércitos, organismos de seguridad interna, organismos que normen o controlen las vías de comunicación, etc., en general todos aquellos cuyas funciones les permitan actuar ya sea desde la parte continental o en los espacios marítimos o aéreos.

¿Cómo van a intercambiar información pronta y expedita estos organismos?; se palpa la necesidad de un Organismo Conjunto (por ejemplo uno que dependa directamente de un Consejo de Seguridad Nacional) el cual cuente con los mecanismos necesarios que permitan dicho intercambio, acorde con las avanzadas tecnologías de la Información como serían bases de datos y sistemas que hagan llegar a las unidades operativas para que estas puedan actuar sin demora y con la convicción de que cuentan con la información actualizada y que están respaldados por las reglas de enfrentamiento que les permiten actuar dentro del marco legal en las decisiones que tomen in situ.

Ahora hablemos un tanto del tiempo, este elemento que es fundamental pero que se comporta diferente en la información estratégica y en la táctica. En la primera, generalmente la fluidez de los eventos es lenta y depende de la visión del personal que se hace cargo de ella, formará parte de un planeamiento estratégico

el cual definirá los medios con los que se va a generar o proveer la información (satélites, sensores, fuentes abiertas, cerradas, etc.), cuándo será utilizada (antes, durante o después de un conflicto), la forma de utilizarla (canales de comunicación y doctrina) y otras características propias del nivel de Mando. En la segunda, el tiempo es primordial porque todo ocurre muy rápido, siendo determinante para la reacción de las unidades operativas contar con un Centro de Comando y Control eficiente, con las adecuadas comunicaciones y sistemas de Guerra Electrónica; en este ámbito operativo, si alguien no está preparado es probable que no tenga una segunda oportunidad de actuar ya sea de forma ofensiva o defensiva.

Las unidades de superficie, aeronavales y terrestres que cuentan con una tecnología de punta, se pueden ver amenazadas por grupos subversivos o terroristas que empleen igualmente tecnología de punta pero de menor costo debido a que su infraestructura será mucho menor. La diferencia es que estos grupos tienen a su favor la sorpresa y ellos deciden en qué momento actuar, en cambio las fuerzas del Estado estarán sometidos a una guerra de desgaste por el solo hecho de saberse vulnerables, depender de la veracidad y oportunidad de la información y tener que actuar siempre con la máxima seguridad pues al menor descuido pueden ser blanco de un ataque de graves consecuencias, ellos o las áreas u objetivos que deben preservar.

Ahora, analicemos lo que sucede en un buque dotado con lo que se puede llamar un sistema integral ofensivo-defensivo.

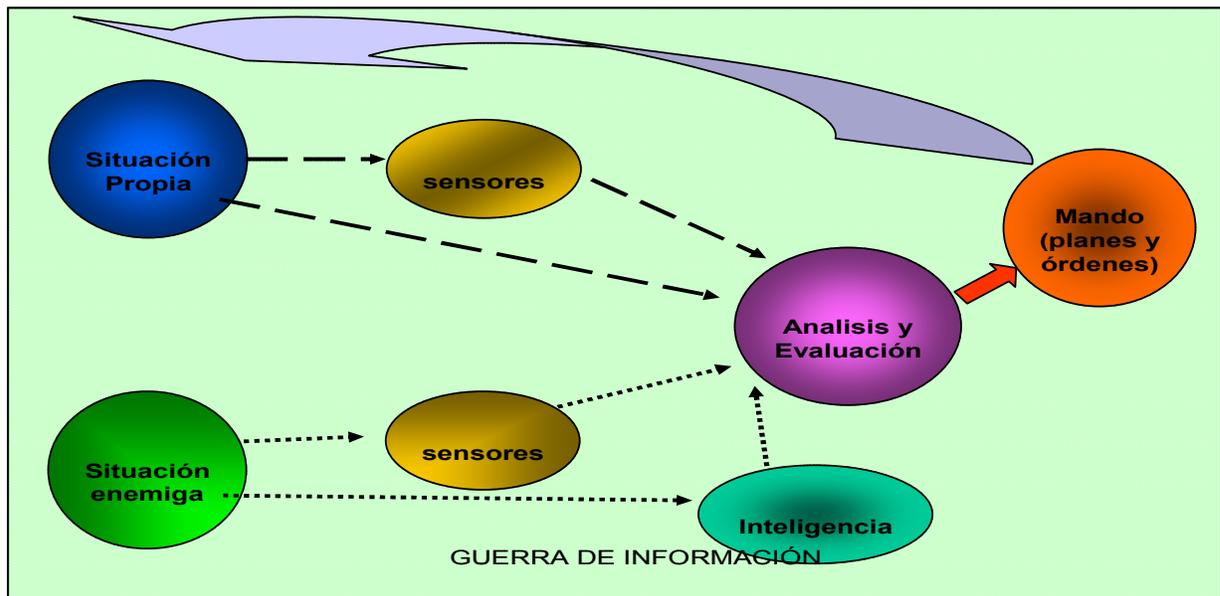
Estas unidades pueden actuar conforme a un completo Sistema de Comando y Control el cual genera su propia información y a la vez interactúa con otras unidades y Centros de Comando en tierra, aeronaves o vehiculares. La unidad está dotada de sistemas de Guerra Electrónica que le permitan detectar a los infractores o enemigos antes de que ellos lo detecten; estos sensores son capaces de detectar emisiones diversas, interpretarlas, identificar el tipo de amenaza, enviar esta información de forma automática al Sistema de Control de Armas, determinar el tipo de arma a usar de forma ofensiva o defensiva y decidir el disparo.

¿Pero que pasa con la información que se ha detectado? No es muy simple el actuar sin que el enemigo tome las medidas pertinentes, pues constituiría un caso excepcional o ideal. Una vez que la información por medio de ondas electromagnéticas está en la atmósfera o mejor dicho en la "informosfera" (puesto que está a merced de quien pueda interceptarla, interpretarla, interdecirla, decepcionarla o modificarla) puede ser utilizada también por el adversario, dependiendo de su capacidad tecnológica, velocidad y certeza de reacción y de decisión.

Todo lo anterior es parte y resultado de la Guerra de Información. A nivel estratégico se han identificado las amenazas y se ha decidido con qué tipo de unidades se debe contar y cómo deben estar equipadas. El actuar en sí de la

unidad, corresponderá al nivel táctico, manejando su información de acuerdo a doctrina y entrenamiento previamente definidos.

Se debe tener en cuenta que la Guerra de Información está presente durante todo el ciclo de vida del Comando y Control, como se trata de ilustrar en la siguiente figura:



Conclusión

La generación, uso, seguridad, confianza e innegable dependencia de información y de los sistemas de información en los conflictos militares modernos ha generado una nueva forma de conflicto, la Guerra de Información. En este contexto, la Guerra de Información tiene implicaciones muy revolucionarias y decisivas, considerando que los sistemas de comunicación actuales cubren prácticamente todo el mundo y están al alcance de cualquier nación.

En la actualidad la Guerra de Información es una forma indispensable de concebir y conducir las operaciones militares. En el futuro una nación sin capacidad de Guerra de Información será una nación con capacidad militar nula o limitada.

La Guerra de Información afecta también a los sistemas de nivel nacional que no estén conectados directamente con los ejércitos, como la opinión pública, la infraestructura nacional de información, organizaciones comerciales con nuevas investigaciones de alta tecnología y las comunicaciones en general. Esto nos lleva a un concepto de "interoperatividad" tanto a nivel nacional por los diferentes organismos que dependen del intercambio de información como a un nivel

conjunto entre los ejércitos debido a la necesidad de un Planeamiento Estratégico como de un Comando y Control efectivo.

En sí, el objetivo de la Guerra de Información es generar la información necesaria de acuerdo a las necesidades de la Nación, proteger esta información y hacerla llegar a los usuarios indicados en el tiempo y forma correctas a la vez que se vulnera la del enemigo eliminando su habilidad para generar, procesar, almacenar y difundir su información.

Referencias

- Alberts, David S. y otros. Network Centric Warfare. C4ISR Cooperative Research Program. Department of Defense. USA. 2000
- Centro de Estudios Superiores Navales. Comando, Control, Comunicaciones, Cómputo e Inteligencia. México. D.F. 2002.
- Coakley, Thomas P. C3I Issues of Command and Control., National Defense University., Washington, D.C.1991.
- Griffith, Jerry, y otros. C⁴ISR Handbook for Integration Planning. Department Of Defense. USA. 1998.
- “Copernicus...Forward C⁴I for the 21st Century”. <http://www.fas.org/man/dod-101/navy/docs/coperfwd.html>; mayo 28 de 2006.
- “What is INFOSEC & Why Do We Need it?”. http://www/chips/navy.mil/archives/93_jul/file3.html; junio 2 de 2006.



ESBOZANDO EL SISTEMA INTERNACIONAL DE LOS PRÓXIMOS AÑOS

TTE. NAV. SAIN LC. AP. JOSÉ LUÍS V. CALLES*

Este artículo busca señalar cuáles han sido los sistemas internacionales y las variables que se utilizan para determinarlos. Bosqueja las posibles características del sistema internacional a inicios del siglo XXI.

La revisión de la evolución de las relaciones internacionales debe encaminarse a explicar cómo y por qué han permanecido o se han modificado algunos de los aspectos esenciales de las relaciones internacionales.

A inicios del siglo XXI, es posible señalar cuando menos cuatro factores, que con diferentes efectos, han transformado en mayor o menor medida todo el mundo: las comunicaciones instantáneas, la integración económica global, los avances tecnológicos y la guerra. Si esto es verdad, los paradigmas, valores, normas y sistemas que explicaron la realidad internacional deben ser revisados y actualizados.

Por ello, este artículo busca señalar cuáles han sido los sistemas internacionales y qué variables se han modificado o permanecido para pasar de uno a otro. Asimismo se bosquejan las posibles características del sistema internacional a inicios del siglo XXI, partiendo de la idea de que los ataques terroristas del 11 de septiembre del 2001 en los Estados Unidos modificaron las variables que venían rigiendo al mundo durante los últimos años.

Marco Teórico

Un sistema internacional es el escenario general en que ocurren las relaciones internacionales, son las conductas políticas, económicas, sociales y tecnológicas que dan forma a los asuntos mundiales.

Las variables más importantes que determinan a un sistema internacional son:

- La naturaleza de los actores
- La distribución del poder
- La distribución de la riqueza

* Teniente de Navío de la Secretaría de Marina Armada de México. Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México. Maestro en Administración Pública por la Universidad Anáhuac y Diplomado en Seguridad Nacional de México en el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Catedrático del Centro de Estudios Superiores Navales y de la Universidad Anáhuac del Sur.

- Grado de polarización
- Objetivos de los actores
- Medios a disposición de los actores para el logro de sus objetivos
- Grado de interdependencia

Tomando en consideración estas variables, es posible identificar cuatro sistemas internacionales y proponer uno más:

- Sistema Clásico Internacional
- Sistema Internacional de Transición
- Sistema Posterior a la Segunda Guerra Mundial
- Sistema Posterior a la Guerra Fría
- Sistema de Principios del Siglo XXI o ¿Antiterrorista?

A continuación se presentan fechas y características principales de estos sistemas.

Sistema Clásico Internacional (1648-1789)

Surge con la Paz de la Westfalia o el fin de la Guerra de los Treinta Años y registra el nacimiento de la unidad política que aún rige: el Estado.

Se caracteriza por la concentración absoluta del poder en Europa, existencia de pocos actores, en especial, las familias reales de Francia, Inglaterra, Austria y España, cuyo principal objetivo es consolidarse autoridad en su ámbito nacional, por lo que se alían para no atacarse.

Es importante señalar que en este periodo el poder militar y la riqueza están distribuidos de forma bastante similar y no existía una autoridad internacional que regulara las relaciones internacionales, por lo que el orden entre Estados se mantenía a través del “equilibrio de poder”. Las reglas del juego eran claras: “no interferir en los asuntos internos de otro país para no desestabilizar las instituciones monárquicas” y “no permitir que un Estado alcanzara un poder dominante en el sistema”.

Dada la aglutinación de poder en unas cuantas manos y la inexistencia de diferencias ideológicas, este sistema fue sumamente flexible y fomentador de las alianzas.

Sistema Internacional de Transición (1789-1945)

Toda vez que el poder continuaba concentrado en Europa y pese a que la independencia estadounidense tuvo lugar más de diez años antes, fue la Revolución Francesa el acontecimiento que marcó un quiebre en la evolución de las relaciones internacionales. Además Francia sí era parte fundamental de los Estados Europeos que imponían sus ideas, mientras que los Estados Unidos era un Estado periférico e inmaduro.

Este sistema fue un puente entre el Sistema Clásico y el Sistema posterior a la Segunda Guerra Mundial, es decir, ciertos elementos del pasado se refinaron y otros que serían parte del futuro empezaron a aparecer. Podemos resaltar que en este periodo surge la Liga de las Naciones, antecedente de la Organización de las Naciones Unidas.

En esta época surgió el nacionalismo, es decir una relación e identidad muy fuerte entre el gobierno y los gobernados. Este fenómeno impulsó el surgimiento de nuevos Estados, algunos como consecuencia de su independencia (Latinoamérica y África).

Hablando de poder y dinero, la industrialización del siglo XIX incrementó la inequitativa distribución de la riqueza entre las naciones del Hemisferio Norte y las del Sur. Asimismo la revolución industrial aumentó las brechas tecnológicas y por tanto también las diferencias militares.

Sistema Posterior a la Segunda Guerra Mundial (1945-1989)

La acumulación de armas nucleares, determinó dos superpotencias: Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas, situación que establece un período bipolar, en el que el conflicto es ideológico, capitalismo contra socialismo.

Para efectos de análisis se generaron tres bloques: el primer mundo conformado por Estados Unidos y sus aliados, casi todos miembros de la Organización del Tratado del Atlántico Norte y el segundo mundo integrado por la Unión Soviética y los integrantes del Pacto de Varsovia. Otro grupo de países, no alineado con ninguno de los dos bloques anteriores, recibió el nombre de tercermundistas, entre ellos estaba México.

Es sumamente visible el desplazamiento del poder, de ser totalmente Europeo, a tener una potencia en el continente Americano.

Durante estos 44 años se consolida un conjunto de instituciones e instrumentos jurídicos que fortalecen el derecho internacional, siendo la máxima representación la Organización de Naciones Unidas. En realidad esta organización busca evitar el enfrentamiento directo entre los EE.UU. y la URSS, objetivo que se logra, aunque estos dos países dirimen sus diferencias a través de las guerras de Corea, Afganistán, Vietnam, etc.

En materia de defensa y seguridad era un mundo sumamente seguro, ya que la carrera armamentista, las armas de destrucción masiva y la ONU evitan la confrontación directa, pero sobre todo se conoce al enemigo, su forma de pensar, sus capacidades y su ubicación.

Sistema Posterior a la Guerra Fría (1989-2001)

Por primera vez en la historia de las relaciones internacionales, una potencia (Estados Unidos) no tiene una contraparte o Estado que sirva de contrapeso a su excesivo poder militar y económico. Fue un sistema sumamente optimista, toda vez que ante la caída de la URSS, se asume que el comunismo ha fracasado, que los valores occidentales prevalecerán y que por tanto no habrá más conflictos armados.

Este optimismo se terminó con las guerras internas de la ex-Yugoslavia, se olvidó o se quiso obviar que varios Estados europeos, habían sido formados por la fuerza y que permanecieron unidos por el temor a la Unión Soviética, asimismo la Primera Guerra del Golfo demostró que no todo estaba resuelto y que había países que no compartían la visión occidental del mundo.

Durante la Guerra del Golfo, la ONU, mostró cómo la comunidad internacional y el principio de “seguridad colectiva” funciona para mantener el orden internacional.

Al no tener un enemigo visible, que represente una verdadera amenaza a sus intereses, los Estados Unidos “suavizan” su agenda e impulsan la democracia, el capitalismo, el individualismo, la propiedad privada, los derechos humanos y la protección al medio ambiente.

En materia de alianzas en este período tiene gran avance el libre comercio, se fortalecen los organismos y el derecho internacionales

Sistema de principios del Siglo XXI o ¿Antiterrorista? (2001-?)

Surge a partir de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001, aquí se corrobora que aunque existan bloques económicos fuertes, los Estados Unidos son la potencia militar por excelencia. Aunado a lo anterior, los instrumentos que sirvieron para evitar la confrontación directa durante la guerra fría empezaron a ser obsoletos y no aptos para atender los conflictos internos y a los actores no estatales.

Por su elevado costo, el impacto sobre sus economías y la conservación del statu quo, las potencias difícilmente volverán a dirimir sus diferencias a través de la guerra. Es ya evidente que los conflictos armados se darán entre bloques y actores no estatales o Estados que no comulguen con las ideas occidentales.

Es factible y necesario establecer alianzas económicas, pero las mismas están condicionadas a la adquisición de compromisos en materia de seguridad, particularmente de cooperación para el combate al terrorismo.

La venta de tecnología y servicios son los principales medios para acumular poder. Asimismo el Estado seguirá siendo el eje de las relaciones internacionales, pero los actores no estatales como la sociedad civil, las empresas transnacionales y las organizaciones no gubernamentales serán cada vez más importantes para la generación de acuerdos y consecución de objetivos.

Será un sistema en el que algunos países, buscarán alternativas al neoliberalismo, resurgirá el conflicto entre los países pobres y los ricos, y los conflictos se darán también por diferencias étnicas o religiosas. Asimismo es posible que se surja una potencia en Asia, tal vez China o La India.

Conclusiones

Son siete las variables que se utilizan para determinar o clasificar un sistema internacional. En particular, el conflicto armado como medio para el logro de los objetivos nacionales es lo que principalmente ha determinado el paso de un sistema internacional a otro.

Desde 1648 hasta el año 2000, es posible señalar 4 sistemas internacionales y a partir del 2001 surge uno que empieza a dibujar sus características.

En el Sistema Internacional Clásico, los pocos actores estatales buscan ante todo subsistir y consolidarse como autoridad interna.

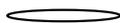
Al inicio del Sistema Internacional de Transición se presentan los intereses expansionistas del Estado. Los ejércitos napoleónicos luchaban por difundir los principios de la Revolución Francesa en las monarquías conservadoras y al fin de este periodo los Estados Unidos se enfrentan con la Unión Soviética por sus ideas sobre la democracia capitalista el autoritarismo comunista.

El Sistema Posterior a la Segunda Guerra Mundial (1945-1989) también llamado de la Guerra Fría, tiene a la primera potencia no europea.

El Sistema Posterior a la Guerra Fría (1989-2001) es sumamente breve, sólo 12 años, pero en esta etapa hubo grandes avances en materia de integración y solución de conflictos a través del derecho internacional.

El Sistema de Principios del Siglo XXI o Antiterrorista, está en formación, como consecuencia del terrorismo internacional, las amenazas son no estatales y se benefician de los avances tecnológicos, de la globalización y de falta de marco jurídico y estrategias específicas para su combate.

En materia de seguridad en los siglos XX y XXI, el Occidente, pasó de las estrategias anticomunistas, al combate al narcotráfico y actualmente construye un sistema antiterrorista.



ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA OBRA “ARMADA DE MÉXICO: RETOS Y DESAFÍOS”

Capitán de Navío C.G. DEM. Rafael Adolfo Suárez González* y Teniente de Navío SAIN.

L.C.P. A.P. José Luis Vega Calles¹

A inicios del siglo XXI México busca consolidar la democracia como la forma de representación política indirecta por excelencia, proceso que implica la generación de nuevas formas de comunicación entre el gobierno y la sociedad. Al mismo tiempo, la consolidación democrática debe ir acompañada de una reflexión de los actores políticos, que les permita interpretar de manera objetiva y real los intereses nacionales, así como la mejor forma de lograrlos.

Con base en estos argumentos y tomando en consideración los tres puntos de apoyo de la democracia: las elecciones, la deliberación pública y la rendición de cuentas, la Secretaría de Marina-Armada de México (SEMAR) inició a partir del año 2000, una serie de publicaciones con el afán de fortalecer la rendición de cuentas y transformar las relaciones civiles-militares, acercando la institución naval a la sociedad mexicana.

En este contexto, hace pocos días y teniendo como escenario el Centro de Estudios Superiores Navales (CESNAV), máxima casa de estudios del Sistema Educativo Naval, la SEMAR presentó y puso a disposición de la opinión pública el libro “Armada de México: Retos y Desafíos”, obra que, a decir de los presentadores, marca un hito en la historia de la Administración Pública Federal de México, en particular de las instituciones militares, toda vez que aborda temas poco frecuentes como la valoración objetiva de la historia marítima nacional y sus consecuencias en el presente, así como el diseño de estrategias institucionales que miran mucho más allá de un sexenio.

* Capitán de Fragata de la Armada de México. Cursó estudios de Ingeniería en Ciencias Navales en la Heroica Escuela Naval y la Maestría en Administración Naval y Estado Mayor en el Centro de Estudios Superiores Navales. Realizó el curso de Estado Mayor en la Escuela Superior de Guerra.

¹ Teniente de Navío de la Secretaría de Marina Armada de México. Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Nacional Autónoma de México. Maestro en Administración Pública por la Universidad Anáhuac y Diplomado en Seguridad Nacional de México en el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Catedrático del Centro de Estudios Superiores Navales y de la Universidad Anáhuac del Sur.

Convencida de que la construcción del futuro de la Nación Mexicana y de su Marina de Guerra deben basarse en un pensamiento estratégico de largo plazo, que vincule el pasado, el presente y el futuro, la SEMAR ha adoptado una actitud proactiva que busca mediante la fusión de su esfuerzo intelectual y sus acciones cotidianas, generar las condiciones que le permitan, en escenarios futuros, cumplir su misión de manera efectiva.

En el año 2005, la interacción con el resto de las entidades de la Administración Pública Federal, llevó a la SEMAR a plantearse la interrogante de cómo se veía a sí misma en los próximos 12 y 18 años, por lo que se instruyó a la Unidad de Planeación Estratégica (UNIPLES) a fin de elaborar un documento que a partir de los logros presentes, señalara los posibles alcances del Programa Institucional de Desarrollo de la SEMAR 2001-2006 (PID SEMAR 2001-2006). Para que dicho estudio no se convirtiera en un informe ejecutivo y a fin de vincularlo a las unidades encargadas de implementar y difundir las políticas institucionales, se encomendó a la Comisión de Estudios Especiales (CEE) y al CESNAV su revisión y enriquecimiento.

Ambas unidades coincidieron en la necesidad de convertir dicho estudio en un documento de mayor trascendencia, que armonizara los logros actuales con la visión de futuro, es decir, que sirviera de piedra angular para el devenir de la SEMAR en las próximas décadas. A fin de diseñar el futuro institucional se recurrió a la Prospectiva, actitud que después de determinar lo deseado, busca alternativas que permitan su consecución.

Se optó por la prospectiva porque es un enfoque que olvida la adivinación y predicción, enfocándose al diseño y construcción del porvenir, así como al cambio, la evolución y dinámica de los sistemas sociales. Es claro que al recurrir al enfoque prospectivo, el objetivo fundamental es “preparar el camino” para el futuro, es decir, trazar la ruta y acciones a seguir para alcanzar la visión 2025.

Un instrumento fundamental para construir este futuro, es el diseño de escenarios, mismos que a pesar de no haberse incluido en el texto final por cuestiones de espacio, permitieron delinear las amenazas que la SEMAR enfrentará en los próximos años.

Al mismo tiempo se llevó a cabo una compilación de hechos históricos relevantes, acaecidos en el escenario marítimo, que permitiera efectuar un juicio objetivo y arribar a conclusiones sobre la carencia de una visión de Estado en lo que al mar compete y su impacto en el presente y futuro del país.

Por su parte, la Unidad de Comunicación Social desplegó una intensa labor con objeto de materializar todas aquellas acciones que permitieran en un plazo muy breve, poner el libro a disposición de una amplia gama de lectores y

familiarizarlos con la visión de la Armada de México y la cultura naval, como una continuación de los esfuerzos realizados en publicaciones anteriores.

Así surgió “Armada de México: Retos y Desafíos”, señalando las estrategias y medios con que el Estado Mexicano enfrenta las amenazas en el escenario marítimo a inicios del siglo XXI, buscando hermanar lo ya hecho con lo que se deberá hacer y con la intención de poner a la institución en la agenda de los futuros tomadores de decisiones nacionales.

En la obra se hace una revisión de la evolución de la Marina de Guerra desde la independencia hasta los últimos años del siglo XX, se mencionan los cambios y avances logrados a partir del 2000, se determinaron seis objetivos institucionales y sus estrategias para armonizar los logros actuales con las decisiones de futuro, pensando siempre en la visión 2025 plasmada en el PID SEMAR 2001-2006 y se delinean las posibles características de México y el mundo en los próximos 24 años.

Para esbozar dichas características, se consultaron diversos textos de especialistas, por lo que a partir de estudios muy detallados, se redactaron enunciados muy concretos pero suficientemente sustentados, que permiten describir con bastante certeza los entornos en los que se desenvolverá la Armada de México en las próximas dos décadas.

Una vez elaborado el primer borrador, el Alto Mando dispuso se turnara al Consejo del Almirantazgo para su opinión y comentarios, mismos que fueron incorporados en su parte correspondiente al cuerpo del documento original, comenzando a partir de ese momento, un periodo de revisión cuidadosa de los detalles en los argumentos.

Finalmente, se buscó a especialistas en el tema de la seguridad y las fuerzas armadas para que con una visión externa, pero fundamentada, comentaran el libro ante un auditorio conformado por los más diversos sectores de la sociedad mexicana. Estas voces fueron el Doctor Leonardo Curzio Gutiérrez y el Maestro José Luís Piñeyro, distinguidos analistas, investigadores y comentaristas en asuntos de actualidad en el campo de la política y la Seguridad Nacional.

Retomando el objetivo de poner a la Armada de México en la agenda de quienes dirigen y dirigirán el destino de este país, se ha comenzado una extensa labor de difusión y distribución, en la que un tiraje inicial de 3,000 ejemplares se ha remitido a los principales actores políticos, sociales, económicos, militares y académicos del país, además de ponerlo a la venta a un precio totalmente accesible para el público en general.

La publicación del libro “Armada de México: Retos y Desafíos” marca un punto sin retorno para la SEMAR, toda vez que el mismo representa la unión de diferentes momentos históricos de la Armada, el enlace entre las estrategias presentes y futuras así como una nueva relación con el pueblo de México, en la que la rendición de cuentas es el eje central de la convivencia democrática.

LAS RELACIONES CÍVICO- MILITARES

Cap. Nav. C.G. DEM Raúl Esparza Santiago*

“La delincuencia común y el crimen organizado, han sustituido la violencia política del pasado por la violencia social del presente”.

"Apoyarse en las fuerzas militares para realizar tareas civiles va en detrimento de la capacidad militar y del proceso democrático".

Se tiene como principio, que la primera obligación de todo gobierno es proteger a la sociedad contra la violencia y la intromisión en la vida pública de entes extraños e independientes, esto no puede realizarse por otro medio que no sea el de la fuerza. En ello radica la justificación de la existencia del brazo armado del Estado y la permanencia de las fuerzas armadas profesionales.

En los gobiernos democráticos, las fuerzas militares están bajo las órdenes de quienes tienen el mayor interés en defender a la autoridad civil, esto se debe, principalmente, a que participan en gran medida de tal autoridad; un ejército permanente, jamás puede ser peligroso para la libertad, paradójicamente, la favorece las más de las veces.

Los proyectos de integración tanto regional como global que las potencias fomentan, la restauración de la democracia en algunas entidades de la región y las relaciones cívico-militares, han contribuido a la pacificación en el contexto mundial; esto debido fundamentalmente, a la creación de medidas de confianza recíproca y la gradual subordinación de las fuerzas armadas al poder civil. En la actualidad, en algunos países se observa una revivificación de la violencia, ocasionada por la débil participación democrática de la ciudadanía.

En el mundo contemporáneo, la sociedad civil señala los valores centrales que han de ser protegidos y por tanto, también los propósitos de la milicia nacional; sin embargo, existen nuevas amenazas como las ambientales, las económicas y el tráfico de drogas.

Este artículo sobre la milicia y su papel en las transiciones, tiene como punto de partida los procesos de cambio político y de democratización, que han

* Capitán de Navío de la Armada de México. Cursó estudios de Ingeniería en Ciencias Navales en la Heroica Escuela Naval. Efectuó la Maestría en Administración Naval y Estado Mayor así como la Maestría en Seguridad Nacional en el Centro de Estudios Superiores Navales. Actualmente funge como Coordinador de Guerra Naval del CESNAV.

recorrido el mundo en los últimos veinticinco años. Si las experiencias del pasado sirven de orientación para comprender las perspectivas y posible dirección del cambio de régimen, como por ejemplo, en Cuba, éstas refuerzan la enorme importancia que tienen las fuerzas armadas en este tipo de procesos.

Dada la importancia capital que tiene hoy en día el ejército en las esferas política y económica de la república antillana, apenas puede haber duda de que será un actor crucial en la evolución que conformará la era posterior a Castro.

En toda América Latina, bien mediante la intervención directa o la aceptación pasiva, las instituciones castrenses ocupan un lugar primordial en los cambios de régimen.

Las Relaciones Cívico Militares en México.¹

En el año 2000, en México se dio la alternancia en la Presidencia de la República, hecho que inicia un nuevo capítulo en el funcionamiento del sistema político mexicano.

Tal parece que a los partidos Políticos, el cambio les atribuye desafíos que los proyectan como opciones viables de poder, en un contexto donde se imponen condiciones nuevas y propias de la competencia democrática. Ninguna de estas entidades de interés público, ha sabido leer, correctamente, el papel que están llamados a desempeñar en el escenario político, económico y social, que se abrió a raíz del relevo, no heredado, de la primera magistratura.

Los partidos luchan por estar a la altura de los nuevos tiempos políticos y llevar a cabo las transformaciones internas que estas condiciones imponen, todo ello con el propósito de evitar los peligros del debilitamiento, de las fracturas, que acusan en mayor o menor proporción, por la irremediable pérdida de las cuotas de poder.

La alternancia en sí misma rompió el paradigma, que en la estampa de la figura presidencial durante poco más de siete décadas, controló a la clase dirigente, por medio de la concentración del poder que le proporcionaba el ser el eje medular de la vida política nacional.

La administración vigente se encuentra cuestionada; la contrariedad ciudadana ha crecido y se ha radicalizado, significativamente, por la falta de

¹ Tesis: la Sucesión Presidencial de México en el 2006 y sus implicaciones a la Seguridad Nacional. por el capitán de Navío CG. DEM. Raúl Esparza Santiago.

cumplimiento de las grandes expectativas que generó su advenimiento al poder y las propuestas de cambios estructurales que a la fecha están incumplidas.

La exigencia de la clase social más necesitada se ha incrementado. Los desacuerdos entre la clase política por la falta de construcción de consensos que conduzcan a la implementación de una estrategia económica certera, ha impactado de manera negativa en la administración; ello aunado a las constantes discrepancias y desacuerdos en el gabinete del Ejecutivo Federal, arroja como consecuencia la indefinición de mecanismos entre los Poderes de la Unión para generar acuerdos y alentar un desarrollo incluyente e integral, indispensable en esta etapa histórica del país.

La efervescencia política que se vive ocasionada por la sucesión adelantada, las tácticas de las entidades de interés público y sus candidatos en la búsqueda del dominio, profundiza las diferencias entre los actores económicos, políticos y sociales, generando en los partidos una “cascada” de descalificaciones, acusaciones y parálisis democrática, por el encauzamiento de los esfuerzos de los protagonistas, a la solución favorable a sus intereses de este fenómeno nunca antes visto en nuestro sistema, donde el fin es, aparentemente, el incremento de sus cuotas de poder.

Este es el problema vigente en los partidos políticos nacionales en particular y en la sociedad en general, con vistas a la elección a la Presidencia de la Republica, considerándose que la situación es delicada y no admite subterfugio.

En el Campo Militar en el siglo pasado, fue importante el papel de las instituciones castrenses en la reestructuración del aparato gubernamental y de la instauración del régimen político contemporáneo, así como su actuación en apoyo en funciones de seguridad interna, como producto de los diversos actos de desestabilización habidos en la reciente historia de nuestra nación. Huelgas sindicales y de asociaciones, movimientos estudiantiles, enfrentamientos con grupos guerrilleros rurales y urbanos y la rebelión mediática en los Altos de Chiapas.

El **empleo** de las armas nacionales con fines pacifistas, **alejado** de acciones de defensa exterior, se debe a: Los acuerdos bilaterales con nuestros vecinos; la mediación diplomática con EE. UU. y Cuba, ambos de gran poderío militar y frecuentes conflictos tanto internos como externos; y por último, a la reciente estabilidad política de Guatemala y la inacción de Belice, que no son amenazas militares, pero si origen de distorsiones sociales, como lo es la internación de ilegales, el comercio y tránsito ilegal de estupefacientes.

Ante las problemáticas en el ámbito doméstico, las acciones de las fuerzas armadas se han constreñido al perímetro de la seguridad interna, incluyendo acciones de seguridad pública, policíacas, protección civil y de índole social. La intromisión de las instituciones militares en el combate al crimen organizado crea cierto halo de tranquilidad en algunos sectores de la sociedad, proponiendo estos una mayor participación en estas actividades, al advertirse que las instituciones encargadas de solventarlas han sido rebasadas y corrompidas.

Las Fuerzas Armadas, como principales garantes de la seguridad del Estado, seguramente contendrán el desorden social, en caso de presentarse éste, debido a la polarización y estratificación de las fuerzas políticas y el encono entre las ideologías existentes, que compiten democrática pero desordenadamente, en el próximo proceso electoral federal.

A nivel mundial, cada relación cívica – militar está afectada por la normatividad temática y los factores históricos relativos de cada Estado.

En México, no se ejerce y explota a cabalidad, la legislación que **involucra** a todos los ciudadanos, **en una relación directa** con las instituciones castrenses en el servicio militar nacional obligatorio. El control civil de la política de defensa, se ha mantenido sujeto más a su vertiente administrativa que a su eficiencia operativa. El dominio se lleva a cabo por medio de dos dependencias (Hacienda y Función Pública) y un principio constitucional (el fuero de guerra), que se encargan: En lo gerencial, de normar las asignaciones de gasto; en lo individual, de vigilar los desarrollos socioeconómicos de sus integrantes; y por último, en lo militar, de recompensar y castigar las conductas que atenten contra la disciplina, en actos constitutivos de faltas o presumibles delitos.

En las relaciones cívico–militares, la sociedad identifica como preeminentes, conceptos como: La cultura estratégica, el papel de las instituciones o estructuras sociales y la generación de amenazas a la seguridad, que no tan sólo son importantes para la seguridad del Estado y de la sociedad, sino también para la comprensión adecuada del papel y función de la efectividad militar nacional.

En el caso específico de México, el marco tanto jurídico como político, sobre el cual se siguen dando las relaciones civiles-militares, no está actualizado. Se trata de dogma, leyes y tradiciones, establecidas al término de la Revolución Mexicana, que han sufrido ajustes a lo largo de los años pero que, básicamente, fueron consolidados en la década de los treinta y que, lógicamente, se encuentran

rebasadas por los nuevos acontecimientos del país... y también los de nivel mundial.

Factores de las Relaciones Civiles – Militares

En la actualidad las relaciones civiles – militares enfrentan retos derivados del desarrollo económico, la democracia y los derechos humanos, lo que ha traído como consecuencia que las misiones de las Fuerzas Armadas hayan cambiado, y con esto la relación entre las instituciones civiles y militares. Estos cambios estructurales son fundamentales, así como algunos que, también merecen atención.

La comprensión de la importancia de tales factores y procesos de las fuerzas armadas y la sociedad civil puede forjar un mejor y constructivo entendimiento en este siglo, por lo que se identifican algunos de éstos al nivel sistémico, indicando su importancia en las relaciones:

- Fin del conflicto ideológico.
- La unipolaridad.
- La expansión demográfica.
- La liberación económica.
- Rendición de cuentas.
- Autonomía económica.
- Globalización.
- Crecimiento de la sociedad internacional.
- Comunicación global.
- Seguridad.
- Migración.

El grado de participación de la sociedad civil depende de factores que incluyen el nivel de desarrollo económico, el contexto político y las condiciones generales de un país; entre ellas, su cultura política, así como, la fuerza que posea para organizarse, que dependerá del grado de homogeneidad o heterogeneidad existente entre los intereses de las clases.

Las elecciones del 2 de julio del 2000, dejaron muchas lecciones, algunas de ellas aún por describirse y entenderse, pero una evidente es, que la ciudadanía

mexicana ha madurado y ello conlleva también al fortalecimiento de su conciencia cívica.

La sociedad civil y las fuerzas armadas comparten la responsabilidad de hacer que la democracia funcione. Hay aspectos que obstaculizan esta relación, pues existen por definición temperamentos y diferencias entre la milicia y la sociedad; la más importante, es que mientras la amenaza para lo militar se disuelve con el uso de la fuerza y la dosificación de la violencia, para la sociedad civil el imperativo, es que debe prevalecer y conservar, en cualquier resolución, el diálogo. Los fundamentos del uso de la fuerza dependen de la naturaleza de las amenazas que se presenten, así como del nivel de las capacidades disponibles que posee el Estado.

Las Fuerzas Armadas en México, son Instituciones que han tenido por norma optimizar las relaciones cívico-militares, especialmente, al recibir las críticas de la sociedad, como corresponde a una corporación que el pueblo costea y sobre la cual tiene pleno derecho a opinar y decidir.

La actuación de las Fuerzas Armadas debe encaminarse a promover las relaciones cívico-militares, a colaborar con el Gobierno en la consolidación del sistema democrático, al mantenimiento de la paz y al impulso del desarrollo socio-económico del país, fraguando y desplegando programas que dejen huella en el sentimiento y el patriotismo del ciudadano.

En países heterogéneos como México, es imprescindible que la gobernabilidad se alcance a través de fórmulas democráticas, estabilidad social y crecimiento económico. Si se respetan estas tres condiciones, las fuerzas armadas pueden acompañar y contribuir en el proceso de modernización del Estado y servirse de él, para el mejor desempeño de sus funciones.

En el entorno internacional se está redefiniendo el orden global que dominó durante la Guerra Fría, las instituciones se sacuden y la seguridad internacional se percibe amenazada por nuevos actores como el terrorismo, la delincuencia organizada a gran escala sobre todo en torno al rentable negocio del narcotráfico.

De igual manera, el balance del poder entre las naciones se está reestructurando rápidamente. Estados Unidos se ha vuelto la potencia-imperio líder del planeta. México es vecino de este poder duro y ello implica ventajas, entre ellas, la cercanía obliga a mantener relaciones constantes y el socio emergente se convierte de facto, por antonomasia, en vital para la Unión Americana después del 11 de septiembre del 2001. El compañero de negocios

pasa de “sujeto de relación internacional” a una razón doméstica de Estado, que debe imperativamente gozar de estabilidad. La desventaja es, que en buena medida y de buen talante, México debe fortalecer la supervivencia interna del poderoso gigante del norte y por consiguiente muchas de sus instituciones de seguridad, inteligencia y defensa, enfrentan ahora la reorientación de sus funciones, ya que en reciprocidad, la República Mexicana necesita, por asociación lógica, una relación limítrofe, permeable, estable y segura.

¿En qué consisten las relaciones cívico-militares en México, a partir de que se concreta la alternancia en el poder en julio del 2000, con el triunfo del Partido Acción Nacional (PAN) bajo el liderazgo de Vicente Fox Quezada? A partir de este suceso, la República inicia su recorrido hacia lo que se conoce, en lenguaje analítico, como el proceso de consolidación democrática.² En este contexto, se percibe la permanencia de un viejo arreglo en la relación cívico-militar que, evidentemente, corresponde al pasado, aun cuando este país se encuentra inmerso en una vertiginosa transformación política, económica y social, de la cual las Fuerzas Armadas Mexicanas se han mantenido exentas. Hoy estas instituciones son las únicas que se pretende continúen al margen de la rendición de cuentas a la sociedad, en las formas administrativas que se han estipulado, esto debido al incremento exponencial del tipo de misiones que últimamente se les han asignado y al flujo de recursos emergentes que han erogado con fines específicos. En la percepción pública se dice, que son las que manifiestan una nebulosa transparencia presupuestal, en relación con el enorme poder fáctico que ostentan.

Además, hoy éstas se han insertado en importantes espacios del aparato de generación de inteligencia del país, derivado de la coyuntura que genera la profunda crisis del sistema de seguridad pública en los ámbitos federal, municipal y estatal. Su misión principal, es la de sustituir a los fragmentados y desorganizados cuerpos de policía, con el fin de realizar tareas de contención del crimen del fuero común y federal, que impactan a todas las áreas de la vida privada y afectan el ejercicio de los órdenes de gobierno. Esto como paliativo del extenso problema de corrupción e impunidad que impiden la conducción de una política policiva eficiente. La elite gobernante ha resuelto atemperar este problema

² Linz, Juan and Alfred Stepan (1996) *Problems of Democratic Transition and Consolidation. Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe*. Baltimore; John Hopkins University Press. Alfred Stepan, (1986) “Paths to Redemocratization: Theoretical and Comparative Considerations.” *Transitions from Authoritarian Rule: Comparative Perspectives*, edited by Guillermo O’Donnell, Philippe Schmitter, and Laurence Whitehead, Baltimore: John Hopkins University Press, 64-84.

abriendo ambientes al Ejército, Fuerza Aérea y la Armada. Estos tres cuerpos castrenses participan en una u otra forma, en las tareas del combate a la delincuencia organizada.

Militarización.

La “militarización” se entiende como el proceso social que contiene tres elementos entrelazados: Primero, el incremento de militares (en activo o en retiro) en deberes y competencias que son de exclusiva ingerencia civil, esta presencia se ha venido multiplicando particularmente, en posiciones de mando y operativas al frente de los cuerpos policíacos; segundo, el aumento en la participación de las fuerzas armadas en las decisiones estratégicas y en las políticas de seguridad pública y nacional, sin el acompañamiento debido de contrapartes y contrapesos civiles; y tercero, y último, el escalamiento y flujo de recursos financieros y materiales a las distintas instancias donde se congregan estos elementos castrenses, que mantienen una estrecha vinculación con la Secretaría de Defensa Nacional y Marina.

Aquí las interrogantes que se vuelven clave son: ¿Qué garantías existen de un verdadero control civil? ¿Cuáles son los alcances de transformar la subordinación militar del régimen autoritario en delegación funcional y por ende, qué características regulan la actual estratificación jerárquica? ¿Qué implicaciones se generan a partir de la extensa presencia marcial en los aparatos de seguridad y justicia, y por consiguiente, cuál es su impacto en el proceso de consolidación democrática?

En el actual contexto, la pluralidad política en los tres niveles de gobierno en el país, obliga a que se desarrollen nuevos mecanismos que garanticen el control y supremacía civil sobre los militares. Hoy no existe una política clara sobre cómo se debe ejercer el dominio y se toma como punto de partida – de manera simplista y general - las expresiones vertidas por los representantes de las fuerzas armadas, en el sentido de que la lealtad al presidente y el respeto al régimen democrático son elementos fundamentales de obediencia.³

La experiencia señala, que cuanto más profesionales son los militares más intervienen en política,⁴ igualmente, entre más involucradas están las fuerzas armadas en asuntos de política interna, en este caso aspectos de la seguridad, inteligencia y justicia, las posibilidades de intervención y de reto a la autoridad civil es mayor.⁵

³ Córdova, Arnoldo (1972) *La formación del poder político en México*. Serie Popular Era. México.

⁴ Collier, David (1979) *New Authoritarianism in Latin America*. Princeton University Press, Princeton.

⁵ Desch, Michael (1999) *The Civilian Control of the Military. The Changing Security Environment*. John Hopkins University Press.

Hasta el momento, los procesos de profesionalización han sido conducidos por los propios militares. Se continúa fincando la relación cívico-militar, básicamente, en las relaciones personales, que existan o se desarrollen, entre el Secretario de la Defensa Nacional o el Secretario de Marina y el propio Presidente. En otras palabras, la política de defensa nacional, la conducción de la seguridad pública y las políticas de seguridad nacional, están cada día más y más bajo la conducción de militares, adoleciendo éstas de los debidos contrapesos civiles, en parte, porque la propia elite política ha claudicado en la búsqueda de acciones públicas que mejoren las terribles condiciones de inseguridad que vive el país.⁶

Ante este panorama se adelanta, que el proceso de consolidación democrática de México está lejos, muy lejos de lograrse, ya que las fuerzas armadas no sólo expanden su papel en la toma de decisiones y acciones del ámbito del Ejecutivo, sino que también, gozan de las antiguas prerrogativas políticas informales, con las cuales el PRI mantenía su control. Es ocioso hablar entonces de una nueva relación democrática de subordinación militar al poder civil en los Estados Unidos Mexicanos.

Sin embargo, es imperativo señalar, que sin duda México en comparación con varios países latinoamericanos no sólo se enorgullece de haber logrado una alternancia en el poder en términos generales pacífica, sino además, en la segunda mitad del siglo XX, nuestro país no marcó su historia, como el resto de los países sudamericanos, con golpes de Estado y regímenes militares, que además, se vieron manchados por extensas y recurrentes prácticas de violaciones a los derechos humanos y desapariciones forzadas sobre la sociedad civil. La capacidad de gestión de la elite política y el fortalecimiento de la silla presidencial, en siete décadas de poder omnímodo, lograron que en México, los militares estuviesen sistemáticamente subordinados al Presidente en turno.

Sin duda que en México se resalta, y con mucho orgullo, la madurez de la transición pacífica que se construye desde hace por lo menos dos décadas, pero sobre todo, el desarrollo ordenado del curso de acción que significó en sí, la alternancia en la conducción del destino de la República. Aunque el largo trance, del triunfo de la oposición a la toma de la primera magistratura, se prolongó por un espacio de seis meses en consonancia con lo establecido en la Constitución, en ningún momento se puso en duda la legitimidad del presidente Vicente Fox. Las instituciones electorales y la sociedad mexicana dieron el gran paso a la supresión del monopolio del poder por la vía de la alternancia democrática, sin mayor protagonismo.

En este contexto, es muy importante señalar que: “Durante las transiciones políticas se abren espacios claves dentro de los cuales, los militares retienen,

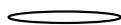
⁶ En el año 2000 el diario Reforma reporta que en el estado de Sinaloa 1.2 personas es asesinada diariamente por tener vínculos con el crimen organizado, en Baja California se dice que el 65% de las muertes están relacionadas con actividades de narcotráfico, en otro estado, Jalisco, tan sólo en este año se produjeron 344 muertes por las mismas causas de criminalidad. *Reforma*, 31 de enero del 2000.

apropian y extienden prerrogativas, que se traducen en condiciones para aquellos que representan a los regímenes sucesorios, y por ende, establecen la naturaleza de las relaciones cívico-militares en la nueva democracia.”⁷ Este momento histórico para redefinir el pacto cívico-militar en México se vio pasar de largo. En gran medida esto fue así, porque la elite política se vio totalmente abrumada ante el problema de la inseguridad y el desbordamiento de la delincuencia organizada y en consecuencia, justificó la expansión de las fuerzas armadas hacia las distintas esferas de la seguridad pública.

En el caso de México, no se puede evaluar, claramente, cómo ha impactado la presencia del Ejército en las tareas policiales, en los índices delictivos o en términos de brindar mayor seguridad a la ciudadanía; sin embargo, una serie de declaraciones recientes,⁸ así como su presencia en la conducción de las políticas de seguridad pública y nacional, hablan por sí solas, del campo y prestigio que ha venido ganando como un actor preponderante del proceso de consolidación democrática.

Hacia una Verdadera Relación Cívico-Militar

En una democracia consistente, se sientan las bases de un marco jurídico que regula las relaciones sociales y transparenta el quehacer de su gobierno ante la sociedad de manera cotidiana. Según Samuel Fitch, en el contexto de una democracia, las relaciones cívico-militares deben sostener tres características esenciales: a) los militares deben estar políticamente subordinados al régimen democrático; b) una consolidación democrática se traduce en un control de las políticas ejercidas por las fuerzas armadas, y que se encuentran en el diseño constitucional, siendo las autoridades civiles aquellas a las cuales las autoridades militares estarán subordinadas; y c) los militares deben ser sujetos del estado de derecho. Ningún militar debe gozar de privilegios legales o prerrogativas especiales.⁹ En suma, los militares no se deben desempeñar ni como administradores u autoridades que estén fuera de la ley.



⁷ Agüero, Felipe (1998) “Legacies of Transitions: institutionalization, the Military and Democracy in South America,” *Mershon International Studies Review*: 42, p. 385.

⁸ *Milenio* “Militares listos para combatir secuestros en los Estados” 4 de febrero del 2002. *Milenio* “El Ejército listo para combatir secuestros, supeditados a la autoridad civil”, 5 de febrero del 2002.

⁹ Fitch, Samuel (1998) *The Armed Forces and Democracy in Latin America*. John Hopkins University Press. Baltimore. P.38-41.

HISTORIA DE LAS RELACIONES DIPLOMÁTICAS MÉXICO-CUBA (PRIMERA PARTE DE LA ÉPOCA COLONIAL AL SIGLO XIX)

Cap. Corb. SDN. Fil. Guillermo A. Acosta Acosta*

Históricamente, desde el siglo de la conquista, México y Cuba han tenido siempre algún tipo de relación, ya que las islas caribeñas fueron el centro o punto de partida para las expediciones de conquista y también para el establecimiento de las rutas marítimas permanentes entre España y las Indias.

Durante la primera etapa del dominio colonial, una gran parte de la población blanca de las Grandes Antillas (Cuba, Puerto Rico, Haití, República Dominicana), emigró a tierras de México (Nueva España), Perú y Nueva Granada.¹ Para mantener un control eficiente, la Corona Española implementó un sistema de comunicación entre la Metrópoli y sus colonias, dicho sistema conectó más estrechamente a Cuba con México y la Florida.² Durante esta etapa, la isla antillana y México, tuvieron cierto comercio, ya que para Cuba resultaba más fácil obtener productos diversos de la Nueva España, que traerlos de la Metrópoli, como harina, jabón, galletas, productos agrícolas (frijoles, garbanzo, lentejas, etc.), lana y cierta mercancía del lejano oriente que recibía la Nueva España a través del puerto de Acapulco).

Cabe Señalar que el área del circuncaribe, se convertiría en los siglos XVII y XVIII en una importante zona productiva y comercial. La posición geoestratégica de las islas las convirtieron en piezas claves del comercio atlántico como productoras de frutos tropicales y receptoras de mano de obra esclava así como productos manufacturados europeos. El peso de las islas fue importante en el comercio trasatlántico, principalmente en beneficio de España. El llamado comercio triangular en el atlántico norte, abarcaba un tráfico marítimo importante en el que estaban involucradas las islas caribeñas. Un porcentaje significativo de la producción manufacturera europea estaba vinculada a dicho comercio.³ Las

* Capitán de Corbeta de la Armada de México, Licenciado en Filosofía. Ha sido catedrático militar durante 19 años, actualmente imparte materias del área social en la Maestría de Mando Superior y Seguridad Nacional, Estado Mayor, Mando Naval y del Curso de Oficial Analista, del mismo modo colabora como coordinador adjunto de la Jefatura de Seguridad Nacional, Política y Estrategia.

¹ Ramiro Guerra, Manual de Historia de Cuba Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1986, p. 79.

² Ibid p. 80.

³ Johanna Von Grafenstein Gareis, Auge y decadencia en las relaciones intramericanas: México y el Caribe en los años 1763-1821. Ponencia preparada para el Congreso LASA-97 Guadalajara, Continental Plaza Hotel abril 17-19. Instituto Mora, México, p. 2.

áreas circundantes al Golfo-Caribe, en cambio, desempeñaron hasta el siglo XIX un papel complementario a las grandes economías de exportación que se habían desarrollado en las islas. Los espacios costeros del continente solo se convirtieron en importantes centros productivos con la expansión del café y del banano a mediados del siglo XIX.

La importante actividad comercial en el área caribeña, fue un gran atractivo para los corsarios y filibusteros (países como Inglaterra, Holanda, Francia y, Bélgica vieron en estas actividades, una forma de afectar el dominio Español en la región y acumular capital que les fue de utilidad para sus empresas en contra de España y el posterior desarrollo de la revolución industrial). Del mismo modo, proliferó en el área caribeña el contrabando, de hecho algunos piratas también practicaban ambas actividades. Los corsarios y filibusteros, obtenían grandes botines atacando los barcos y los puertos comerciales. Esto representó una seria amenaza para el comercio internacional, principalmente entre España y sus colonias. La metrópoli española, buscando reforzar el control de sus colonias, inició una política de reducción de las restricciones al comercio colonial con la península. El caribe fue el área en que la Corona Española inició esta política. La Habana se convirtió en receptora de recursos económicos provenientes de la Nueva España.

La posición estratégica de la Habana, hizo que los españoles, durante los siglos de la colonia, construyeran fortificaciones para protegerla de los corsarios holandeses e ingleses. Para tal efecto, como Cuba no tenía los recursos suficientes, se le hizo llegar recursos económicos de México para cubrir estas atenciones, recursos que la Nueva España mandó en la medida que su situación económica lo permitía. Dicho dinero también servía para pagar los efectos del contrabando que recibía Cuba por las costas, no siempre canjeables por azúcar, tabaco, cueros y maderas finas.⁴ Estos productos que también eran exportados hacia la metrópoli, sobre todo el tabaco (tres millones de libras de tabaco al año) y las maderas preciosas eran pagados desde México, que servía de caja de la Corona Española.⁵

España para proteger su comercio y posesiones, necesitaba enfrentar la amenaza de los corsarios y filibusteros, para ello requería de una fuerte flota naval y de fortificaciones. Paulatinamente, algunas ciudades lograron contar con fortificaciones como la Habana, Cartagena de Indias, San Juan de Puerto Rico,

⁴ Ibid p. 109

⁵ Ibid p. 141, 147

Portobelo y Campeche.⁶ Sin embargo, no se podía proteger a todas las ciudades, así como la amplia extensión territorial de las costas caribeñas. La debilidad del imperio colonial español, favoreció el éxito de numerosas incursiones piratas, muchos de ellos alcanzaron fama por sus atrevidas acciones, entre ellos tenemos a Henry Morgan, Edward Mansvelt, William Dampier, François Granmont o Lorencillo.

Las colonias españolas, carecían de suficientes efectivos armados así como de fortificaciones y constituían un espacio geográfico muy extenso, lleno de refugios e islas difíciles de vigilar. Desde la segunda mitad del siglo XVII, corsarios y filibusteros, sobre todo ingleses, ocuparon algunas islas del mar Caribe y España tuvo que lamentar las primeras pérdidas territoriales.⁷

Durante la Colonia, el flujo de capital proveniente de México benefició la economía cubana, sin embargo en la primera década del siglo XIX, entra en crisis su economía debido a problemas externos e internos (movimientos separatistas, crisis del comercio de esclavos, conflictos entre los partidarios del libre comercio con los defensores de los intereses de la madre patria, la guerra entre EUA e Inglaterra en 1812, los problemas con los corsarios holandeses e ingleses, etc.), la revolución de independencia de México, también afectó la economía cubana al verse interrumpido el flujo de capital. Por su parte, varios de los separatistas cubanos simpatizaron con los movimientos independentistas de las demás colonias Españolas. Los españoles, en su afán de mantener sus colonias emplearon a Cuba por su posición geoestratégica, como la base de operaciones de la marina y los ejércitos españoles contra los revolucionarios de Colombia y México.⁸ El Tesoro español se vio muy afectado al perder los flujos de capital de México, Perú y Nueva Granada por los movimientos de independencia, por lo que Cuba se convirtió pronto en el principal sostén financiero externo de la metrópoli.

Para entender la evolución de las relaciones diplomáticas entre México y Cuba en esta nueva etapa, es necesario que hagamos una breve recapitulación de la forma en que las repúblicas latinoamericanas lograron su emancipación de España y la forma en que se integraron en el contexto internacional como naciones independientes. El siglo XIX marcó grandes transformaciones políticas,

⁶ “Seminario Internacional de Ciudades Históricas Iberoamericanas (Toledo, 2001)” en www.esicomos.org/Nueva_carpeta/libroTOLEDO/13_francismuesespejo.htm.

⁷ Hugo Rosati A., *La América Española Colonial, Siglos XVI, XVI, XVII*. Cap. III, Grandes Problemas del mundo colonial, Disputa del Suelo Americano piratería y contrabando, proyecto desarrollado por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

⁸ *Ibid* p. 242, 278.

económicas y sociales en el ámbito internacional. Por un lado, Estados Unidos tiene una notable expansión de su territorio, que logró con la compra de Luisiana a Francia (1803), la compra de Florida a España (entre 1819 y 1821), la Anexión de Texas (1845), los Territorios de Oregon (1846 en litigio con España, Rusia e Inglaterra), la obtención de los territorios de Nuevo México y la Alta California (1848 tratados de Guadalupe-Hidalgo) y posteriormente los territorios de la Mesilla (1853), la compra de Alaska en 1867.⁹ Por otro lado, potencias colonialistas como España y Portugal, pierden su preponderancia y dominio sobre sus colonias de ultramar, mientras que Estados Unidos logra un lugar preponderante en el contexto internacional gracias a su notable desarrollo industrial y a la construcción de una poderosa flota naval que le permitirá imponer sus intereses, desplazando a los de otras potencias europeas, sobre todo en el Continente Americano.

También en el siglo XIX, las colonias españolas y portuguesas logran después de 300 años de dominio, su emancipación de la Metrópoli. México inicia su revolución de independencia en 1810, Haití 1804, Guatemala 1821, Puerto Rico 1873, Cuba tiene diversos movimientos (1848-1868-1895) pero logra su separación gracias a la guerra entre EUA y España; las colonias inglesas 1839, las francesas 1848 y holandesas 1863.¹⁰

La lucha por la independencia de México duró 15 años y se consumó con la capitulación de la fortaleza de San Juan de Ulúa (23 de noviembre de 1825), lograda gracias al bloqueo realizado por la primera escuadrilla de barcos comandados sucesivamente por el Capitán de Navío José María Aldana, el Capitán de Fragata José María Tosta y el Capitán de Fragata Pedro Sainz de Baranda. La escuadrilla mexicana logró impedir que los buques españoles de guerra provenientes de la Habana, suministraran víveres, pertrechos y los relevos para la guarnición de Ulúa, logrando en esta forma la capitulación del último reducto español. El gobierno mexicano, decidió mantener la lucha hasta que España reconociera la independencia de la nueva nación.

En 1826 el bergantín mexicano Victoria, en un crucero frente al litoral cubano capturó cuatro pequeños buques mercantes españoles.¹¹ En diciembre de 1826, la escuadra mexicana reorganizada y comandada por el Comodoro David Porter, zarpó con la misión de efectuar el crucero en aguas de Cuba, para ejercer

⁹ Eduardo Ayala y otros, [México en la Historia Contemporánea](#) Instituto Politécnico Nacional, México 1973, p. 194, 202.

¹⁰ Jacques Pirene, [Historia Universal](#). Ed. Cumbre S.A., México, 1976, Tomo VI p. 358.

¹¹ Vicealmirante IMN Mario Lavalle Argudín, [La Armada en el México independiente](#) Instituto de Estudios Históricos de la revolución Mexicana, Secretaría de Marina, México, 1985, p. 65.

su acción sobre buques mercantes españoles.¹² Logrando tomar varias presas, algunas de ellas fueron destruidas (24 embarcaciones) y otras fueron mandadas a Veracruz. El bloqueo ejercido por los barcos mexicanos en contra de los barcos mercantes españoles tuvo éxito; del mismo modo, el gobierno mexicano autorizó a Porter para distribuir patentes de corso para intensificar el bloqueo contra el comercio español. En esta empresa, Colombia fue aliada de México ya que también armó varios buques en corso contra Cuba.¹³

A mediados de siglo XIX, las potencias europeas y Estados Unidos competían para lograr el control del comercio y los recursos que necesitaban para su desarrollo económico-industrial. Para tal efecto, sus intereses penetraron en países asiáticos (como China), africanos, de Medio Oriente y los Latinoamericanos.

En el caso de México, su vida como nación independiente fue muy difícil durante el siglo XIX, dándose constantes conflictos internos que no le permitieron tener la paz y el desarrollo económico a través de la industrialización. El divisionismo de los grupos que aspiraban al poder, así como las élites provinciales y los caciquismos locales, entorpecían todas las acciones y políticas de los gobiernos de la República. Esta inestabilidad y debilidad interna, no le permitió a México tener un buen control sobre sus recursos y territorio (lo cual le costó la pérdida de la mitad del mismo, que pasó a manos de EUA). Del mismo modo, dadas las difíciles condiciones económicas, la República no pudo destinar los recursos necesarios para desarrollar una Armada con la capacidad de proteger la integridad del territorio nacional y los intereses económicos mexicanos en la región. Durante esta etapa inicial de vida independiente, la posición mexicana hacia el Caribe, respondió no solo a la amenaza española que deseaba recuperar sus colonias perdidas; respondió también, a los intereses de otras potencias con colonias en la región (Inglaterra o Francia) y, sobre todo, a las ambiciones de los Estados Unidos. Los gobiernos mexicanos siempre tuvieron una atención especial para Cuba, sin embargo el resto de las islas caribeñas nunca fue desatendido.¹⁴

Durante el siglo XIX México mantuvo interés en la región caribeña, tanto en lo político como en lo económico. Por un lado el Caribe se presentaba como una

¹² Ibid p. 68, 69.

¹³ Ibid p. 69

¹⁴ Laura Muñoz M. México y el Caribe: su relación en el sigloXIX. Mesa: HIS 37 México y sus relaciones históricas con el Caribe y el Brasil. XX International Congress LASA 97 Guadalajara, abril 17-19. 1977 Instituto Mora, México, p.2.

frontera en donde la política exterior reforzaba la defensa de los intereses nacionales en el ámbito internacional. En lo económico, destaca el interés primordial de mantener despejadas las vías de tráfico marítimo y comercial.

Al consumarse la independencia Mexicana, el principal interés hacia Cuba, estaba en función de que España podía desde la Isla caribeña, continuar poniendo en peligro la seguridad nacional, sirviendo ésta de base para expediciones de reconquista y poniendo en peligro las actividades económicas. De aquí que en esta etapa a México le interesaba mucho la independencia cubana, por dicha razón le dio cobijo a los patriotas cubanos y se alentó su asociación, se apoyaron expediciones militares a la Antilla e, incluso, se aprobaron cantidades de dinero para “gastos secretos, ejecutivos y de grande importancia y utilidad al servicio de la república”.¹⁵

México nunca tuvo pretensiones anexionistas o intervencionista de ningún tipo sobre la isla, sin embargo los diferentes gobiernos mexicanos siempre mandaron agentes que le proporcionaban información vital para normar la posición mexicana, ya que mientras Cuba no fuera independiente España siempre seguiría representando una amenaza. México también, consideró importante la emancipación de las otras islas antillanas (Puerto Rico, Jamaica, etc.); sin embargo, siempre reconoció la importante posición geoestratégica de Cuba, posición que las naciones comerciantes reconocían como fundamental para controlar el tráfico sobre la mayor y más rica parte de la América.

Con el reconocimiento de España a la independencia de México en 1836, el gobierno cambia la posición con respecto a Cuba, pasando a una nueva postura en la que se defendió, sobre todo, la neutralidad y la no intervención en los asuntos domésticos o internos del país.

A mediados de siglo, a raíz de los conflictos de México con Estados Unidos con los que perdió la mitad de su territorio, el gobierno no se limitó a tratar de restablecer el ejército para defender su soberanía e independencia, sino que, se desarrolló una campaña diplomática para obtener un consenso internacional favorable a México. Del mismo modo, se procuró fomentar y cuidar las relaciones comerciales. Uno de los objetivos que se buscaba alcanzar, era persuadir a las naciones europeas de la conveniencia de conservar el *status* político en América y “contener a todo trance las pretensiones de los Estados Unidos”.¹⁶ Pretensiones

¹⁵ Apud. Muñoz M. Laura, p. 4.

¹⁶ Idem p. 7.

que dicho país continuaba teniendo sobre los territorios del norte de México y sobre Cuba.

Estados Unidos siempre tuvo la convicción de que Cuba era vital para sus intereses, de hecho propusieron a España comprarle la isla en varias ocasiones sin éxito (Polk 1848; Pierce 1853; Buchanan 1861). Por su parte, el pueblo cubano luchó en repetidas ocasiones por su independencia, teniéndose varias rebeliones (Narciso López 1848 a 1851; la Gran Guerra acaudillada por Carlos Manuel de Céspedes, Francisco Vicente Aguilar 1868-1878; el General Maximino Gómez y sus lugartenientes José Martí y Antonio Maceo 1895), las rebeliones en contra del dominio Español, siempre fueron bien vistas por Estados Unidos, quien deseaba desplazar o eliminar los intereses europeos en países del continente.

Ante esta situación, México y España establecieron una alianza defensiva; por un lado México buscaba salvaguardar su integridad y España mantener su dominio sobre Cuba, para ambos países era también vital que se mantuviera la libre navegación en el Golfo para que no se viera afectado el comercio, ya que en 1870 el 60% del comercio exterior de México se hacía con países europeos (Inglaterra, Francia, Alemania, España, Italia y Bélgica), mientras que el comercio con Estados Unidos sólo representaba el 30 % del total.¹⁷ El comercio de México con España, se debe considerar en dos tipos, el realizado propiamente con la península y el realizado con las antillas españolas, principalmente con Cuba. El valor de las exportaciones a España y Cuba en 1872-1873 alcanzaba los 752,892 pesos y las importaciones 1'394,212 pesos.¹⁸

Igualmente, para fortalecer su posición en el contexto internacional, era importante para México que España, Inglaterra y Francia apoyaran a México para mantener su integridad y dignidad como nación, ante las pretensiones Americanas. De hecho, Inglaterra, España y Alemania tenían fuertes actitudes antinorteamericanas, debido a que sus intereses chocaban en la región. Del mismo modo, México procuró el apoyo de los gobiernos hispanoamericanos, dicho apoyo era considerado importante debido a que eran evidentes los proyectos de los Estados Unidos sobre Nicaragua, Santo Domingo, Panamá, así como las diferencias que tuvo con el Perú.

Para la política exterior de México en esa época, el caso de Cuba era el de mayor importancia, ya que si los Estados Unidos tomaban el control de la Isla, ello

¹⁷ Daniel Cosío Villegas, [Historia Moderna de México, la República Restaurada, vida económica](#). Editorial Hermes, México, 1989, p. 192.

¹⁸ Ibid p. 193.

representaría una mayor amenaza a la seguridad de México, así que era de vital importancia que ninguna potencia discutiera o pusiera en entredicho los derechos de España a la posesión de Cuba.¹⁹

Para los planes de Estados Unidos en la región, Cuba representaba un factor y una posición estratégica que no podía ignorar, debido a que el interés que tenía en Centroamérica por obtener un paso para comunicar los dos océanos, se podía ver obstaculizado, ya que era factible obstaculizar o proteger el tráfico marítimo desde Cuba o las demás islas antillanas. Así mismo, persistían los intereses de Estados Unidos por el Istmo de Tehuantepec como una alternativa viable para una comunicación interoceánica.

El cónsul mexicano en la Habana Buenaventura Vivó, mantuvo una red de espionaje para recabar información sobre los movimientos de los filibusteros contra México y sobre las acciones de Estados Unidos en Cuba. El gobierno mexicano incrementó los consulados y viceconsulados en la isla, los cuales, además de obtener información de interés para México, atendían los asuntos mexicanos sobre todo en lo relativo al comercio, se trataba de controlar el tráfico ilegal de mercancías en la región y proteger los intereses económicos mexicanos, en esta forma los comerciantes hicieron coincidir los intereses particulares con los intereses del Estado Mexicano. La importante actividad consular de México no se limitó a Cuba, también se desarrolló en las demás islas caribeñas, ya que el caribe era estratégico en las rutas comerciales entre Europa y América. Los puertos más importantes eran Kingston, La Habana, Martinica, Curazao y Santo Tomás, en todos ellos México tenía oficinas consulares.²⁰

Durante el porfiriato México tuvo una vigorosa actividad diplomática en el área caribeña dada la agresiva política desplegada por Estados Unidos, en las postrimerías del siglo XIX. El gobierno mexicano, mantuvo un gran número de representaciones consulares y viceconsulares en Cuba, Puerto Rico, Haití, República Dominicana, Jamaica, Santo Tomás, Martinica y Belice. El interés del gobierno Mexicano era mantener libres las rutas comerciales y desarrollar cierta influencia en los gobiernos de los países caribeños, esto con mira a tener una mejor posición para negociar con Estados Unidos y reafirmar una posición neutral que buscaba evitar que el país pudiera ser amenazado desde dicha área. La estrategia Geopolítica de México, era buscar un equilibrio de poder que le diera la posición más favorable para garantizar su seguridad.

¹⁹ Laura Muñoz M. Op. Cit. p. 8.

²⁰ Idem p.10.

Un aspecto importante que también debemos considerar, son los cambios económicos experimentados durante el porfiriato, ya que México se convierte rápidamente en un importante país abastecedor de productos primarios como son las materias primas (minerales sobre todo) y algunos productos agrícolas (henequen, tabaco, etc.), el monto del comercio exterior “pasó entre 1877-78 y 1910-11 de 40 millones y medio de pesos a casi 288 millones de pesos, es decir se sextuplicó...,”²¹ siendo el sector más dinámico de la economía. Los productos de mayor importancia fueron las materias primas, principalmente los minerales. El mercado más importante para los productos mexicanos fueron los Estados Unidos, quienes compraron más del 50% de los productos casi todos los años. Del mismo modo, México se convirtió en el principal destino de las inversiones de capital del vecino del norte (45 % del total de sus inversiones en el extranjero).²² El movimiento armado cubano de 1895 encabezado por el General Maximino Gómez, preocupó al gobierno mexicano de Don Porfirio Díaz, por las posibles consecuencias de las acciones de Estados Unidos, por lo que en forma oficial ante la opinión pública, se reafirmó la política de defensa de la neutralidad y la no intervención en los asuntos isleños. Sin embargo, la prensa Mexicana mantenía campañas internas periodísticas en las que por un lado se proponía la anexión de Cuba a México y por otro lado otras campañas donde se defendía el derecho español sobre sus colonias. El gobierno mexicano nunca respaldó en forma oficial ninguna propuesta externada por la prensa.

El cónsul mexicano en La Habana, don Andrés Clemente Vázquez, promovió una política exterior más agresiva hacia el área, para proteger el bienestar nacional y cuidar los intereses regionales de México; ante todo trató de que México tuviera una imagen de acuerdo a su desarrollo (económico, social y político) y lograra un trato con rango de paridad con otros países. Se esforzó en crear una esfera de influencia sustentada en la afinidad histórico-cultural entre ambos países y en la concordancia de intereses.

Sin embargo, Estados Unidos (acorde con la doctrina Monroe y su “Destino Manifiesto”), terminan imponiendo sus intereses en el caribe por la fuerza, poniendo fin al dominio de las últimas posesiones españolas. El hundimiento en 1898 del acorazado americano Maine en la Bahía de la Habana fue el pretexto para hacer estallar la guerra con España. La Armada Americana destruye las

²¹ Daniel Cosío Villegas, [Historia Moderna de México, El Porfiriato, vida económica](#). Editorial Hermes, México, 1989, p. 635.

²² Idem. p. 637.

escuadras españolas en Filipinas y Cuba, poniendo fin al poderío naval español. La Corona Española cede a EUA las Filipinas, Puerto Rico y la Isla de Guam (Tratado de París 1898).

España pierde la soberanía de Cuba la cual dos años más tarde se constituyó como nación independiente. Cabe señalar que en los Estados Unidos, antes y durante el periodo de ocupación a raíz de la Guerra con España, se dieron diferentes corrientes de opinión tanto en las altas esferas del gobierno como en la sociedad americana, sobre el destino de la isla. En dicho espectro de opiniones, se tenían los que consideraban que Cuba debería ser anexionada a Estados Unidos ya que los cubanos eran incapaces de gobernarse a si mismos, otros pensaban que Cuba debería ser libre e independiente, algunos consideraron que era conveniente hacer una americanización de la isla mediante una transformación de las instituciones al estilo de Estados Unidos (consideraban que los cubanos tarde o temprano pedirían su unión a EUA.), una corriente de opinión proponía fomentar la migración sobre todo anglosajona realizando una colonización progresiva para introducir paulatinamente la idiosincrasia Americana, finalmente estaban los radicales partidarios de la ocupación.²³

Los cubanos para poder poner fin a la ocupación militar norteamericana, se ven obligados a aceptar las condiciones que les imponen. En esta forma, la enmienda Platt agregada a la constitución cubana, reconoce a EUA el derecho de intervención y le concede la Base Naval de Guantánamo²⁴. Estos hechos provocan la retirada de México en los asuntos caribeños por un tiempo.

Después de haber hecho esta breve recapitulación de la evolución de las relaciones exteriores de México y Cuba en esta primera etapa, se puede destacar que en este período histórico, las relaciones de México con Cuba, estuvieron significativamente influenciadas y condicionadas por un contexto internacional en el que las naciones imperialistas competían por el dominio y control de los mercados, así como de los países productores de materias primas y bienes básicos.

El viejo imperialismo colonial, es desplazado por los intereses del nuevo imperialismo capitalista producto de la revolución industrial. Los Estados Unidos emergen como la potencia que desplazará los intereses europeos en la región y tendrá una gran injerencia en la emancipación y desarrollo de las nuevas repúblicas latinoamericanas especialmente con las de Centroamérica y el Caribe. La política exterior de México con el Caribe, fue acorde a las difíciles

²³ Emilio Roing de Leuchsenring, [Los Estados Unidos contra Cuba Libre](#) Editorial Oriente, Cuba, 1982, p. 238-251

²⁴ Jacques Pirene, Op. Cit. T. VI p.426.

circunstancias que vivió en su etapa independiente con el vecino del norte, buscando sobre todo crear las condiciones más favorables para México en el contexto internacional, que le permitieran reafirmar su integridad y soberanía ante la amenaza americana.

Los países de Centroamérica, el Caribe y México, son afectados directamente por los intereses expansionistas y neoimperialistas de los Estados Unidos, quien desarrolla una serie de políticas y estrategias agresivas para tener el control de la región, aunque esto implique una fuerte actividad intervencionista en los asuntos internos y externos de los países latinoamericanos, en especial de Centroamérica y el Caribe por ser una región geoestratégica de vital importancia para la navegación y el comercio internacional. Las estrategias aplicadas por Estados Unidos hacia México y Cuba tienen diferencias ya que México logró consolidar su independencia de España en el primer cuarto del siglo XIX.

Las condiciones de inestabilidad social, política y económica, no solo provocaron constantes luchas internas que debilitaron al país; también la falta de control sobre las vastas extensiones del norte del país facilitaron la entrada de migrantes norteamericanos que generaron el movimiento separatista de Texas, el cual fue promovido y apoyado por la política expansionista del presidente Jackson, para lograr la incorporación de Texas a territorio de Estados Unidos. El presidente James Polk más agresivo, intentó primero comprar Nuevo México y la Alta California, pero al no lograrlo recurrió a la guerra para tal fin. La pérdida de la mitad del territorio nacional fue muy dolorosa, pero México no contaba con medios internos y externos para evitarlo. De hecho, es importante recordar como Estados Unidos e Inglaterra firman en 1850 el tratado Clayton Bulwer en el cual dichos países precisan sus esferas de influencia sobre territorios que no les pertenecían.

Los ingleses y franceses siempre tuvieron aspiraciones sobre México y los demás países del continente, en 1859 Inglaterra mediante un tratado de límites le quita parte de su territorio a Guatemala y en 1861 Francia, España e Inglaterra envían sus escuadras a México (Triple alianza formada por la Convención de Londres). Esta acción europea, coincide con un periodo en el que Estados Unidos tiene un fuerte problema interno (la Guerra Civil 1861-1865), que no le permite comprometerse en el conflicto mexicano. Sin embargo, posteriormente se tiene el rompimiento de la triple alianza y después de una lucha prolongada se da el fracaso de la intervención francesa (1867).

En el caso de Cuba, la política americana es diferente, debido a varias razones. En primer lugar, la isla no pudo lograr por si misma su independencia, al igual que otras colonias Antillanas. En segundo lugar las islas del Caribe se presentan como una región estratégica vital para el control de las rutas comerciales de ultramar. En tercer lugar los diferentes conflictos de España, con países europeos (Inglaterra 1588, la Guerra de los 7 años 1756 - 1763 y Francia 1808) son factores que inciden en la progresiva decadencia del imperio Español. En cuarto lugar, los intereses de los países europeos chocan fuertemente con los

intereses norteamericanos en la región. Por lo anterior, las estrategias implementadas contra España por Estados Unidos que culminan con la guerra que pone fin al dominio colonial español están en concordancia con la doctrina Monroe, que se concibe como la oposición a la ingerencia e intervención de las naciones europeas en los asuntos relativos a la política interna y externa de los países americanos, buscando terminar con la explotación colonial en el continente. Considerando también toda injerencia colonialista europea como una amenaza a su seguridad nacional.

Por último, “el Destino Manifiesto” cuyo pensamiento ya había sido difundido por Jefferson, Adams, Monroe y otros políticos (aunque la frase fue acuñada por John L. Sullivan en 1845), sostenía que parte o toda la América del Norte seguiría el curso manifiesto y evidente de los acontecimientos, esto es la agregación a los Estados Unidos tarde o temprano.

Referencias

- Ayala, Eduardo y otros “México en la Historia Contemporánea” Instituto Politécnico Nacional, México, 1973.
- Cosío Villegas, Daniel “Historia Moderna de México” la República Restaurada, vida económica. Editorial Hermes, México, 1989.
- Cosío Villegas, Daniel “Historia Moderna de México” El Porfiriato, vida económica. Editorial Hermes, México, 1989.
- Guerra, Ramiro “Manual de Historia de Cuba” Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1986.
- Lavalle Argudín, Mario (Vicealmirante IMN) “La Armada en el México independiente” Instituto de Estudios Históricos de la revolución Mexicana, Secretaría de Marina, México, 1985.
- Muñoz M. Laura “México y el Caribe: su relación en el siglo XIX.” Mesa: HIS 37 México y sus relaciones históricas con el Caribe y el Brasil. XX International Congress LASA 97 Guadalajara, abril 17-19. Instituto Mora, México.1977.
- Palomo de la Fuente, Isaac “Caribe: filibusteros, bucaneros y piratas” en www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/filibusteros.htm.
- Pirene, Jacques “Historia Universal”. Ed. Cumbre, México, 1976.
- Roing de Leuchsenring, Emilio “Los Estados Unidos contra Cuba Libre” Editorial Oriente, Cuba, 1982.
- Rosati A., Hugo “La América Española Colonial, Siglos XVI, XVI, XVII”. Cap. III Grandes Problemas del mundo colonial, Disputa del Suelo Americano piratería y contrabando, proyecto desarrolladp por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile. www.puc.cl/sw_educ/historia/america/html/3.htmlVon
- Grafenstein Gareis, Johanna “Auge y decadencia en las relaciones intramericanas: México y el Caribe en los años 1763-1821”. Ponencia preparada para el Congreso LASA-97 Guadalajara, Continental Plaza Hotel abril 17-19. Instituto Mora, México, p. 2

El Juego de la Guerra como Herramienta en el Planeamiento Naval Operativo

Tte. Nav. C.G. ECI Félix de Jesús Martínez Tiburcio*

I. Introducción

Los juegos de guerra no sólo son una herramienta en el entrenamiento y capacitación para el personal de capitanes y oficiales de la Armada de México sino también son muy útiles en la ayuda para la toma de decisiones en las diferentes circunstancias a las que se podrían enfrentar los Comandantes de las unidades de la Armada de México y Capitanes de los Estados Mayores.

El presente artículo explicará la importancia de los juegos de guerra en la determinación de los cursos de acción (Juego de Guerra de los Cursos de Acción) dentro del planeamiento naval operativo. Empezaré el artículo dando algunos conceptos, características y principios de los juegos de guerra y por último explicaré en que fase del planeamiento naval operativo es primordial su uso para mejor aprovechamiento del mismo.

II. Definición, Principios y Conceptos de los Juegos de Guerra

Definición de Juegos de Guerra

Simulación de una operación militar, la cual envuelve dos o más fuerzas opositoras, usando reglas, datos y procedimientos designados para representar una situación actual o asumida de la vida real.

Utilidad de los Juegos de Guerra

Los juegos de guerra son muy útiles para el entendimiento de la guerra y los procesos del combate, así como para examinar dinámicamente la naturaleza de la guerra. Son una herramienta de organización, debido a que se entiende la interacción de los jugadores en el juego y traduce el conocimiento de los jugadores en términos concretos. Y por último son una herramienta de

* Teniente de Navío de la Armada de México. Efectuó la Maestría en Análisis de Operaciones, en Monterey, CA EUA. Actualmente es Jefe del Departamento de Procesos Matemáticos para la Toma de Decisiones del Centro de Estudios Superiores Navales.

exploración, debido a que permite entender los efectos de las operaciones por las decisiones humanas, los efectos en los humanos en las operaciones e identificar posibles factores determinantes en las operaciones.

Elementos de un Buen Juego de Guerra

Todo juego de guerra según Peter Perla¹ deberá de contar por lo menos con los siguientes atributos:

Objetivo

Escenario

Base de Datos

Modelos

Reglas

Jugadores

Análisis

El objetivo se refiere al propósito del juego; el escenario al área donde se desarrollará la batalla u operación; una base de datos que contenga las características de cada una de las unidades de las fuerzas, armamento, equipos, etc.; los modelos que se implementarán para la evaluación; las reglas que se implementarán durante el juego; los jugadores que manejarán las fuerzas y por último lo más importante, el análisis del juego para tomar una decisión o evaluar a los jugadores.

Participantes Clave en un Juego de Guerra

Para cualquier juego de guerra, deben existir por lo menos cuatro participantes claves, estos son: El Director del juego, el grupo de control, personal técnico del juego y los jugadores. El director es el árbitro final del juego y esta involucrado en la preparación, el juego y en la crítica final del juego. El grupo de control son los asesores del director y son expertos en la materia tanto militares como civiles y ayudan en la preparación de inteligencia, preparación, conducción, monitoreo y análisis del juego.

El personal técnico son expertos en el uso del equipo del juego y por último los jugadores son los que emplean las fuerzas de acuerdo a su plan y reaccionar de acuerdo a los sucesos del juego con el fin de alcanzar su misión.

¹Dr. Peter Perla, Director de investigación interactiva del Centro de Análisis Navales de los EUA y autor de numerosos libros relativos a juegos de guerra.

Últimamente fue catalogado como uno de los expertos en juegos de guerra navales y su uso en investigación de defensa.

Categorización de los Juegos de Guerra en Niveles de Juego

La categorización de los juegos de guerra en niveles de juego esta determinado por el nivel de toma de decisiones o por el nivel de violencia militar y estos pueden ser:

- Juegos de entretenimiento con diferentes niveles de toma de decisiones:
 - A nivel táctico
 - A nivel operacional
 - A nivel estratégico
- Juegos profesionales con diferentes niveles de toma de decisiones:
 - A nivel local/táctico
 - A nivel teatro/operacional
 - A nivel global/estratégico
- Nivel hibrido: Las decisiones de un nivel son resueltas en otro nivel

Formas Comunes de Clasificar los Juegos de Guerra en General

La siguiente tabla muestra las formas más comunes de clasificar los juegos de guerra.

Propósito /Objetivo	Educativo		Analítico (Información)	
Alcance y Nivel	Alto Mando	Servicio	Operacional	Área
Lados	1	2	N	
Límite de la Información/ Inteligencia	Abierto (Completo)		Cerrado (Incompleto)	
Evaluación	Libre	Rígido	Semi – Rígido	
Método de Simulación	Manual	Máquina	Computadora	
Estilo	Seminario		Por sistema	

Propósito General

Los juegos de guerra son jugados para dos propósitos generales: Educativo y analítico. Los educativos tienen como propósito proveer experiencia en la toma de decisiones, mejorar la habilidad en la toma de decisiones a nivel de Estado Mayor y comandantes, obtener y recibir impresiones de méritos en los planes operacionales, estructura de comando, fuerzas, sistemas de armas y área de operación. Mientras que los analíticos tienen como propósito obtener información y datos para la toma de decisiones, enfatizar en factores a considerar en el proceso de toma de decisiones.

Alcance y Nivel

Los alcances de los juegos tienen un rango muy amplio, desde una batalla de dos bandos hasta conflictos mundiales. Pueden contemplar únicamente fuerzas propias o también fuerzas multinacionales.

Lados

Se refiere a los bandos, estos pueden ser bilaterales, unilaterales o de n-lados. Los bilaterales son los más comúnmente jugados y representan fuerzas o coaliciones, resuelve situaciones de conflicto en batallas simuladas, guerra o campaña. En los juegos de guerra profesionales aparece un tercer jugador que es el grupo de control. Los unilaterales están hechos principalmente con propósitos educativos, ya que, emplean la evaluación de método rígido y los jugadores completan la misión con tiempo límite (desarrollan el Curso de Acción óptimo) o el grupo de control juega como fuerza opositora con situaciones específicas (herramienta de enseñanza). Los juegos de n-lados son usados comúnmente en juegos político-militares y exploran interacciones multilaterales.

Límite de la Información/Inteligencia

Limitar la información en los juegos de guerra es un factor muy peculiar. La clasificación de los juegos de guerra por la limitación de la información a los jugadores puede ser de dos tipos, abierto y cerrado. Abierto significa que toda la información acerca de las fuerzas y sus capacidades esta accesible, sólo es requerido un mapa de la situación y reduce espacio, simplifica procedimientos, disminuye carga al grupo de control. El cerrado simula “La niebla de la guerra”,

impone límites de información y restringe conocimiento del enemigo y sus propias fuerzas.

Método de Evaluación

La evaluación del grupo de control puede ser de tres tipos: libre, rígido o semi-rígido. En la libre depende de la experiencia del árbitro, juicio y objetividad, si el grupo de control es experimentado, la evaluación es rápida y fácil. Útil en planeamiento y práctica de operaciones futuras. En la evaluación rígida, esta basada en modelos y datos de interacciones en el mundo real, usa funciones, algoritmos, tablas, gráficas para determinar resultados y es muy útil en juegos educativos a nivel táctico y juegos analíticos. La semi-rígida es usada cuando algún proceso es desarrollado para rápidamente acceder a la situación pero no en todos (cuando miembros del grupo de control intercede), da al Director flexibilidad para hacer cambios si el resultado no parece realista.

Métodos de Simulación

Los métodos de simulación pueden ser manual, a máquina, a computadora o combinada. El manual es el más viejo tipo de juego, las entidades son representadas con piezas, pines o símbolos, el movimiento es manualmente y la evaluación es a través de juicio de los árbitros, tablas, medidas o un libro de reglas. A máquina, el sistema es creado específicamente para el juego y es una versión electrónica de los juegos manuales. A computadora, simula conflictos de acuerdo a sus instrucciones detalladas del programa de computadora y base de datos, y la computadora da los resultados en los enfrentamientos. El método de simulación combinada toma las ventajas de una o más técnicas, usualmente combina métodos manual y a computadora.

Estilo

El estilo del juego se refiere a la forma de jugarlo y esta puede ser de dos tipos: Seminario o por sistema. En el seminario los jugadores discuten posibles interacciones que pudieran ocurrir en secuencia de movimientos y contra movimientos, cada movimiento es una situación que los jugadores encuentran por ellos mismos, usualmente es juego abierto y es relacionado con evaluación libre.

Por sistema, es un grupo de reglas detalladas estructuradas para reemplazar discusiones tipo seminario, usualmente relacionado con computadoras, las decisiones de los jugadores son insertadas durante el juego, esta relacionado con evaluación rígida y los jugadores frecuentemente carecen de datos operacionales.

Limitaciones de los Juegos de Guerra

Los juegos de guerra tienen ciertas limitaciones como son:

El tiempo empleado.

El costo en términos del tiempo empleado para su preparación y juego es muy alto para un solo juego de guerra.

Mucho consumo de tiempo en la preparación.

Intangibles: Dificultad para representar

Impresiones del combate.

Tensiones genuinas.

Alcance de las responsabilidades: Impacto en las decisiones.

Homogeneidad: Las variables como entrenamiento, liderazgo, espíritu de cuerpo son tratadas como constantes

Todos los pilotos son igualmente habilidosos.

Todo el armamento y sistemas de misiles del mismo tipo son igualmente letales.

Fidelidad: Los modelos usados en los juegos de guerra solo representan realidad en un grado de realismo

Del terreno.

Del daño en la batalla.

De las aproximaciones lineales.

En la logística.

Juicio del grupo de control:

Puede existir cierta preferencia o inclinación hacia uno de los bandos.

Inexperiencia del grupo de control para llevar a cabo un juicio adecuado.

Algunas de las acciones son subjetivas.

Muchas veces se tienen que asumir ciertos valores o llegar a interpolaciones para obtener ciertos resultados.

Mentalidad y rol de los jugadores

Cuando se ordena un juego de guerra, quiere decir que vamos a la guerra o a realizar una operación.

Los juegos de guerra no son todo el tiempo excitantes.

Peligros de los Juegos de Guerra

Aunque pareciera que los juegos de guerra son la herramienta ideal para ayudar a la toma de decisiones en combate o en el proceso de planeamiento, estos pueden ser peligrosos a la hora de representar o evaluar los resultados, debido a que:

Su poder de comunicar y convencer es una fuente potencial de peligro, es decir muchas veces los resultados son muy claros, pero eso no quiere decir que sean del todo correctos.

Los juegos de guerra pueden ser muy efectivos en crear un consenso en el grupo de control, pero no necesariamente el correcto.

Crea una ilusión muy poderosa de la realidad, que puede o no puede ser el adecuado.

Si existe una preferencia o inclinación subjetiva hacia uno de los bandos, puede influenciar en los resultados.

El director del juego tiene el poder de manipular los resultados.

III.Importancia del Uso del Juego de la Guerra en el Planeamiento Naval Operativo

Las cuatro etapas del Proceso de Planeamiento según el Plan Operativo del Planeamiento Naval que se enseña en estas aulas son las siguientes:

- A. La Estimación de la Situación del Comandante.
- B. Desarrollo del Plan.
- C. La Directiva.
- D. Supervisión de la Acción Planeada.

El presente artículo no hará un análisis de cada una de las etapas del Planeamiento Naval, únicamente trata de explicar la utilidad e importancia de los Juegos de Guerra en la primera etapa del proceso de Planeamiento, La Estimación de la Situación del Comandante.

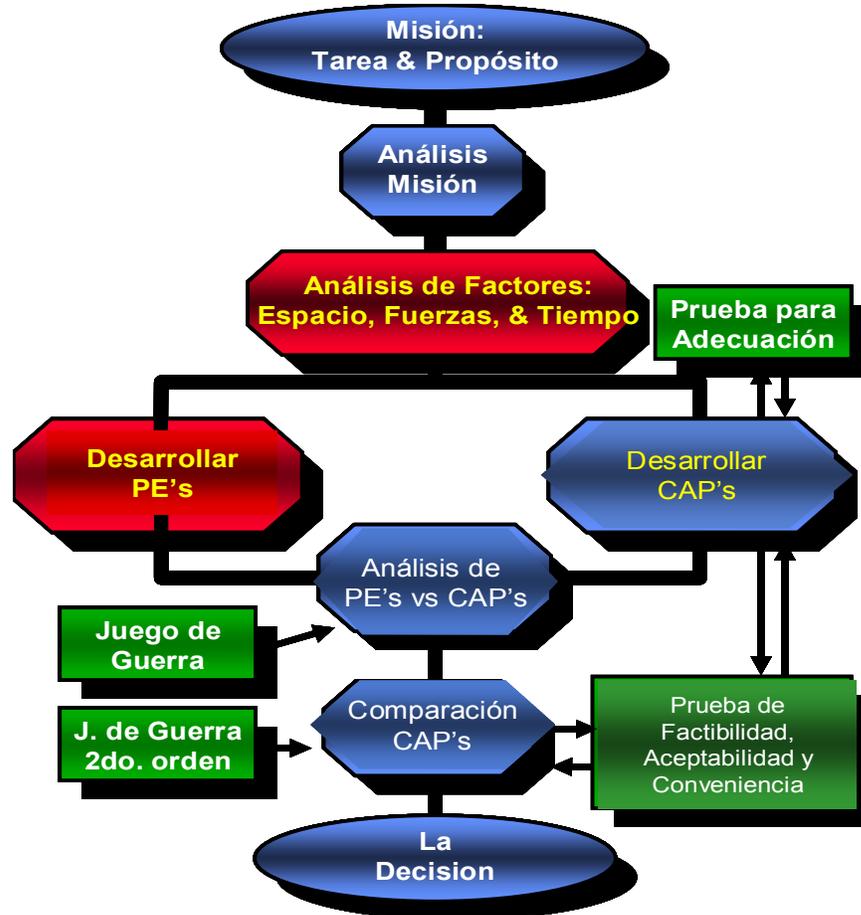
La Estimación de la Situación del Comandante constituye la base para el planeamiento militar operativo y es el proceso en el cual el Comandante reconoce su problema, examina todas las opciones (cursos de acción) para resolverlo, y con base en este examen, selecciona aquel curso de acción que ofrezca la más alta probabilidad de lograr el éxito en el cumplimiento de su misión. Al curso de acción que se selecciona se le denomina la decisión del Comandante.

Los pasos de la Estimación de la Situación del Comandante son los siguientes:

1. La misión y su análisis (de la directiva preliminar de planeamiento).
2. Consideraciones que afectan a los cursos de acción propios tentativos.
3. El análisis de los cursos de acción opuestos a las posibilidades del enemigo.

4. Comparación de los cursos de acción propios retenidos.
5. La Decisión.

El siguiente diagrama muestra estos pasos anteriormente mencionados y la propuesta del uso del Juego de Guerra en la parte del Análisis de los Cursos de Acción (CAP's) y la comparación de los mismos.



¿Por qué el uso del Juego de la Guerra en el análisis y comparación de los cursos de acción (Juego de Guerra de los cursos de acción)?

Para visualizar el flujo de una operación, tomando en cuenta nuestras fuerzas, debilidades y disposiciones, posibilidades y posibles cursos de acción del enemigo. Procura prever la acción, la reacción, y la dinámica de la contrareacción de una operación. Este proceso marca las tareas que parecen ser particularmente importantes para la operación y provee un grado de familiarización de las posibilidades a nivel operacional que podrían de cierta manera ser difíciles de alcanzar.

Durante el Juego de Guerra de los cursos de acción, se examina la dinámica del espacio de batalla, se desarrollan entendimientos comunes de la operación, se confirman los riesgos de los cursos de acción, se determinan condiciones y recursos para la lograr el objetivo, se determina nuestras fuerzas y debilidades por cada curso de acción, se forma una base para los pasos de

comparación y decisión, se identifican los requerimientos de coordinación y se identifican ramificaciones y secuelas.

Es obvio que para que este juego de guerra sea aprovechado, se tienen que tener Posibilidades del Enemigo (PE's) que sean realistas, pensantes y tener poder de decisión durante el juego, asimismo el comandante debe estar involucrado en el Juego.

Una vez que se tienen las (PE's), se desarrollan los cursos de acción propios (CAP's) que contrarresten los cursos de acción del enemigo. De estos posibles cursos de acción, el Comandante aprueba cuales cursos de acción son aprobados para ser jugados, sugiere la guía de juego y el criterio de evaluación de los mismos (principios de guerra, arte operacional, riesgo, tiempo, daño a infraestructuras protección de la fuerza, etc.).

Durante el juego de guerra de los cursos de acción, el Estado Mayor de grupo de tarea de la fuerza, tiene tres propósitos generales:

1. Numerar los aspectos significantes que influyen los CAP's.
2. Analiza el impacto de todos los factores.
3. Evalúa y determina como emplear mejor el soporte a los cursos de acción.

La siguiente tabla muestra el rol de cada una de las secciones del Estado Mayor del grupo de tarea en el Juego de Guerra de los cursos de acción:

Estado Mayor/Sección	Rol
Jefe de Estado Mayor	•Programa típico de planeamiento.
S-1	•Estimación de la situación de personal.
S-2	•Estimación de la situación de inteligencia.
S-3	•Estimación de la situación del comandante.
S-4	•Estimación de la situación de logística.
S-5	•Estimación de la situación de comunicaciones.

Esta manera de distribuir la fuerza de tarea por secciones de Estado Mayor tanto en el proceso de planeamiento como en el juego de la guerra, da una perspectiva más amplia a cada una de las secciones de lo que esta sucediendo en el escenario, no solo a nivel superficie, terrestre, anfibio o aéreo como esta organizado actualmente el juego de la guerra, sino a nivel fuerza de tarea. Además de que en caso de un escenario real, la manera de organización a nivel

estratégico y táctico para enfrentar este conflicto, sería en forma de cómo están organizados los Estados Mayores actualmente.

IV. Conclusiones

En la propuesta sugerida, el juego de guerra se lleva a cabo como una ayuda a la toma de decisiones del Comandante para analizar cada uno de los cursos de acción y hacer una comparación de ellos para cada posibilidad del enemigo.

Una vez jugados los diferentes cursos de acción, el Comandante ya tiene una perspectiva más amplia de las ventajas, desventajas y cada uno de los factores que afectan a cada uno de los cursos de acción en las diferentes secciones de Estado Mayor, para de esta manera hacer un análisis de ellos para seleccionar el que mejor contribuya al éxito de la misión y convertirlo en decisión. De esta forma, la Estimación de la Situación del Comandante tendrá el mejor curso de acción en su Decisión.

El juego de guerra debe ser considerado como una herramienta a la ayuda a la toma de decisiones en el proceso del planeamiento. Durante la Estimación de la Situación del Comandante debe existir un periodo para el juego de guerra de los cursos de acción, el cual ayudara para tomar la decisión del mejor curso de acción para posteriormente convertirlo en decisión en la Estimación de la Situación del Comandante y continuar con el proceso de planeamiento.

Como se vio en el artículo, la Estimación de la Situación del Comandante es la parte medular en el proceso de planeamiento, ya que si en esta fase no se cuenta con el mejor curso de acción, los demás pasos del proceso (el desarrollo del plan, la directiva y posteriormente la supervisión de la acción planeada) contarán con una *decisión* que posiblemente no sea la mejor entre los posibles cursos de acción propios.

Referencias

- Centro de Estudios Superiores Navales, Plan Operativo, Planeamiento Naval Primera parte, 2000.
- Perla, Peter P., The Art of Wargaming, 1990
- Notas de la materia Wargaming Analysis, Naval Postgraduate School, Monterey, CA.



MODELO DE LOGÍSTICA BASADO EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Autor: Dr. Salvador G. Sotres Arévalo*

Si bien es cierto, en el Siglo XIX *Clausewitz* y *Jomini*, basándose en las Campañas de Federico de Prusia y Napoleón, sientan sus teorías logísticas, conceptos básicos sobre la guerra que actualmente utilizamos como base de uso y estudio.

En este sentido, la historia del Arte Militar reconoce que por primera vez se publica el término “logística” en el Tratado del Barón de *Jomini*¹ (1836), mismo que se define como la “acción conducente a la preparación y sostenimiento de las campañas”. El concepto es muy amplio y no es preciso, pero permitió una idea significativa para aquella época.

En el transcurso del tiempo, el término de Logística ha sido objeto de estudios y tratamientos, que como producto ha presentado diversas acepciones, que van desde el enfoque militar, hasta el que se orienta hacia el aspecto matemático que se basa en sistemas de cálculo combinatorio; no obstante, hasta nuestros días con su importante incorporación a los esquemas de negocios y empresariales.

El Teniente Coronel de la Infantería de Marina Norteamericana, *Cyrus G. Thorpe*, publicó en el año de 1917 su obra intitulada “logística pura: La ciencia de la preparación de la guerra”, hoy estudiada y considerada como fundamental en el campo de los principios de la Logística Moderna; conocimientos que el Almirante *Henry E. Eccles*, de la *U.S. Navy*, retomara para sentar las bases conceptuales de la Logística contemporánea, en su obra intitulada “*Naval Logistic*”, en el año de 1945.

En el ámbito Militar, la Logística se considera como saber de rango científico, con aplicación operativa en las Divisiones de Rama: Naval, Terrestre y Aérea; en la que cada una presenta características diferentes en cuanto a técnicas y estructuras, por tanto atiende a los diferentes escenarios que por sus posibilidades de operación geográfica presenta diferentes necesidades que deben ser resueltas por modelos logísticos adecuados; sin exceptuar los esquemas Tácticos y Estratégicos relacionados con ella.

Para diversos autores el término de logística es un campo del conocimiento experto muy amplio y complejo; su aparición formal data a partir de la Segunda Guerra Mundial y se incorpora a las dos grandes ramas hasta entonces

* Doctor en Ciencias *Cum Laude* en Ciencias de la Computación por la *Atlantic International University* (USA) 2005, Catedrático en la Especialidad de Logística Naval del Centro de Estudios Superiores Navales (CESNAV) de la Secretaría de Marina – Armada de México; y Docente de la Universidad del Valle de México, Campus Tlapan y San Ángel (Departamentos de: Ciencias Sociales, Ciencias Económico Administrativas, TecnoCiencias y Posgrado). Miembro del Grupo de Investigación en Planeación y Gestión para el Desarrollo Local (GEPLADEL) de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.

¹ General Suizo al Servicio de las Fuerza Napoleónicas.

conocidas, la táctica y la estrategia; con lo que viene a completar la estructura de las artes de la guerra, hoy conocidas.

Salgado Alba define a la logística “es parte del arte de la guerra, que tiene por objeto proporcionar a las Fuerzas Armadas los medios necesarios para satisfacer adecuadamente las exigencias de la guerra”²

Por lo tanto, todo problema logístico y de la naturaleza que se trate, según Salgado Alba, puede describirse en “proporcionar medios a las Fuerzas Armadas para satisfacer las exigencias de una determinada actividad estratégica o táctica en circunstancias dadas”³.

Nos dice que la actividad militar (estratégica o táctica) es lo que provoca todo problema logístico que plantea la necesidad de los medios para su resolución; por lo tanto lo jerarquiza como el primer dato importante de un problema Logístico; ocupando las circunstancias, el segundo dato.

Entonces, conocidas la actividad y las circunstancias, el problema quedará planteado, para dar paso al proceso de acción resolutoria, denominado “ciclo logístico”, concepto medular en la logística de alto nivel y operativa.

El ciclo logístico describe que toda acción, cualquiera que sea su objetivo, naturaleza o nivel, inicia a partir de la existencia de una necesidad de medios que se requieren satisfacer. En este sentido se precisa la necesidad como el elemento determinante que da principio a toda acción logística, por tanto debe ser concienzudamente evaluada y valorada. Es pues la consecuencia directa que corresponde a la *primera fase* del ciclo logístico y se denomina **determinación de necesidades**; misma que se define como la “acción positiva y responsable de calcular y definir las necesidades de medios logísticos (material, personal y servicios) que es preciso satisfacer para llevar a cabo una acción estratégica u operativa”⁴

La *segunda fase* del ciclo logístico pertenece a la **obtención**, que una vez conocidas las necesidades, se hace preciso contar con los medios reales que den satisfacción a dicha necesidad.

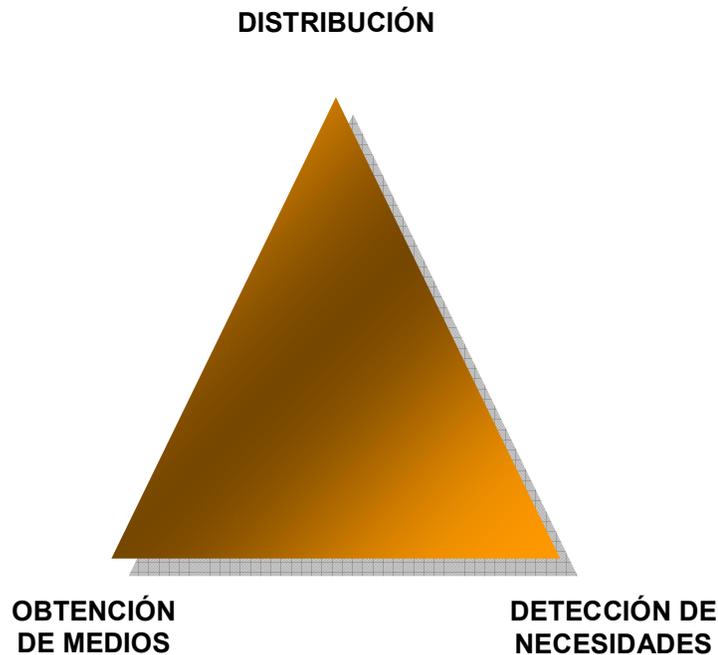
La tercera y última fase del ciclo logístico es la **distribución**, y consiste en que una vez obtenidos los medios que permitan satisfacer las necesidades, es pertinente hacer llegar al sujeto u objeto que ha sentido la necesidad.

2 Salgado Alba, Jesús., “Logística General y Naval Operativa”., Pág. 7.

3 Salgado Alba, Jesús., “Logística General y Naval Operativa”., Pág. 8.

4 Salgado Alba, Jesús., “Logística General y Naval Operativa”., Pág. 25.

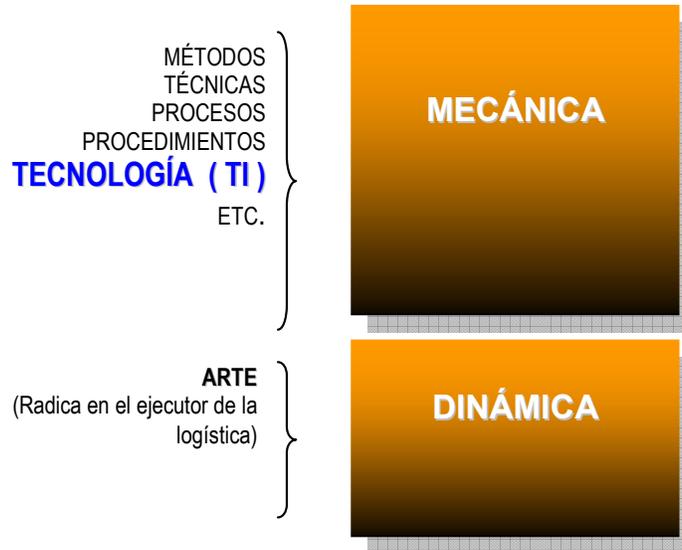
En la siguiente figura, podemos observar el modelo ciclo logístico.



Dado lo anterior, es posible comprender que el modelo del ciclo logístico es la herramienta indispensable para desarrollar de manera guiada la resolución de problemas logísticos de cualquier actividad y circunstancia que requiera ser atendida

Realizando un análisis y una serie de reflexiones, nos es posible afirmar que el modelo logístico (al cual le atribuiremos a partir de este momento el término “tradicional” con la finalidad de distinguirlo del “electrónico o virtual”), puede ser expresado en dos grandes partes; la primera que corresponde a la parte Mecánica de la logística, en el que habremos de encontrar métodos, técnicas, procesos, procedimientos, Tecnologías de la Información (TI), entre otros instrumentos. Y la segunda es la parte Dinámica de la Logística, en el cual podemos encontrar los esquemas de formación e información y el estilo personal de quien realiza las acciones logísticas, lo que se traduce en el arte para ejecutar las acciones Logísticas y hace la diferencia sobre los productos que se obtienen a partir de aplicar le parte mecánica de la logística.

MODELO DE LOGÍSTICA TRADICIONAL (LT)

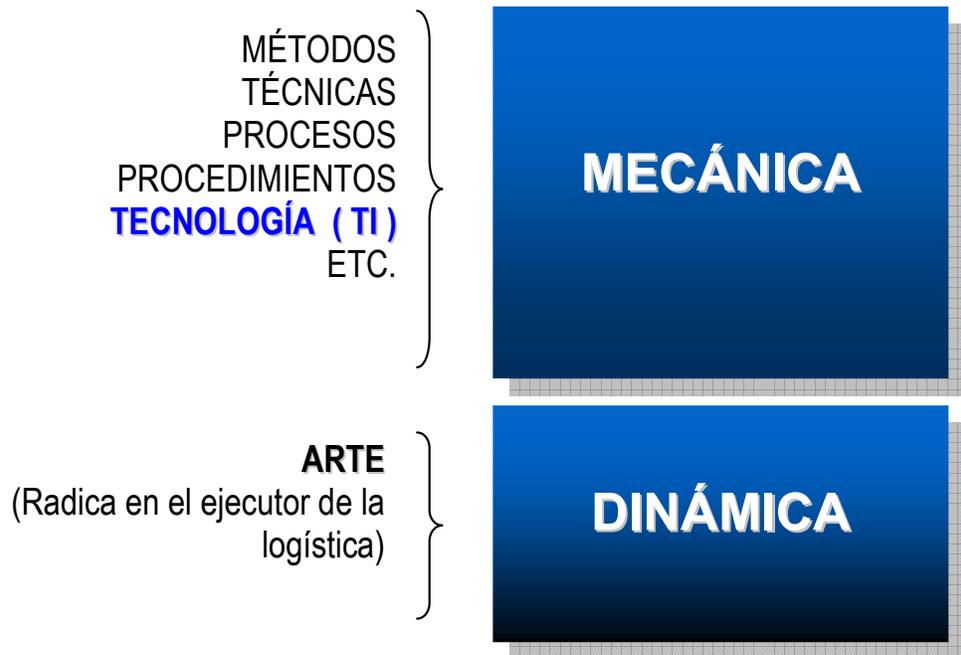


Como bien sabemos, la irrupción de las nuevas tecnologías de la Información y su evolución dinámica y constante, en los últimos tiempos, hace propicia la exigencia de reconocer el planteamiento que el modelo logístico tradicional, en combinación con las Tecnologías de la Información, producen como resultado a la *e-logistic* o logística electrónica. Aunque si bien la Tecnología (TI) se menciona en el modelo logístico tradicional, esta se aplica únicamente como un instrumento de apoyo para realizar las acciones logísticas convencionales y tradicionales, sin que de dicha tecnología se deriven estrategias de operación, ya que su actuación se pierde al realizar las actividades tradicionales o convencionales; es decir, su aplicación en la resolución de situaciones logísticas producirá estrategias para resolver situaciones logísticas en el orden tangible.

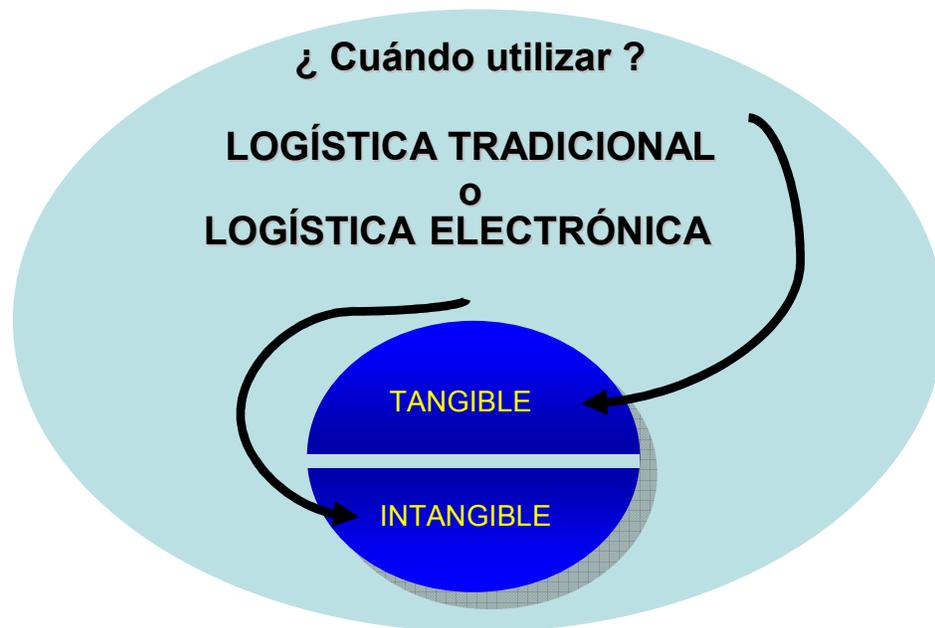
Con respecto al modelo de logística electrónica, el peso específico sobre las acciones de logística le corresponde al aspecto tecnológico, por lo tanto, todas y cada una de las posibles estrategias que de él se deriven, serán de orden Intangible. No obstante el modelo de logística electrónica se describe de la misma forma que el modelo de logística tradicional, salvo la diferencia previamente mencionada.

MODELO DE LOGÍSTICA ELECTRÓNICA

**LT + TI = LOGÍSTICA ELECTRÓNICA
(e-L)**



Como hemos podido observar, de los anteriores esquemas nos indican que existe un momento en el que, durante la evaluación de una necesidad logística, se requiere tomar la decisión sobre elegir la utilización del modelo logístico tradicional o el modelo logístico electrónico, esto depende del tipo de **necesidad**, como hemos comentado, lo cual quiere decir que determinará la estrategia a seguir, una estrategia tradicional o una estrategia electrónica, tomando como referencia la acción logística, ya sea de tipo tangible o intangible dada para la **obtención de los medios** según requiera; de lo cual, también dependerán el diseño de las estrategias para la **distribución** correspondiente.

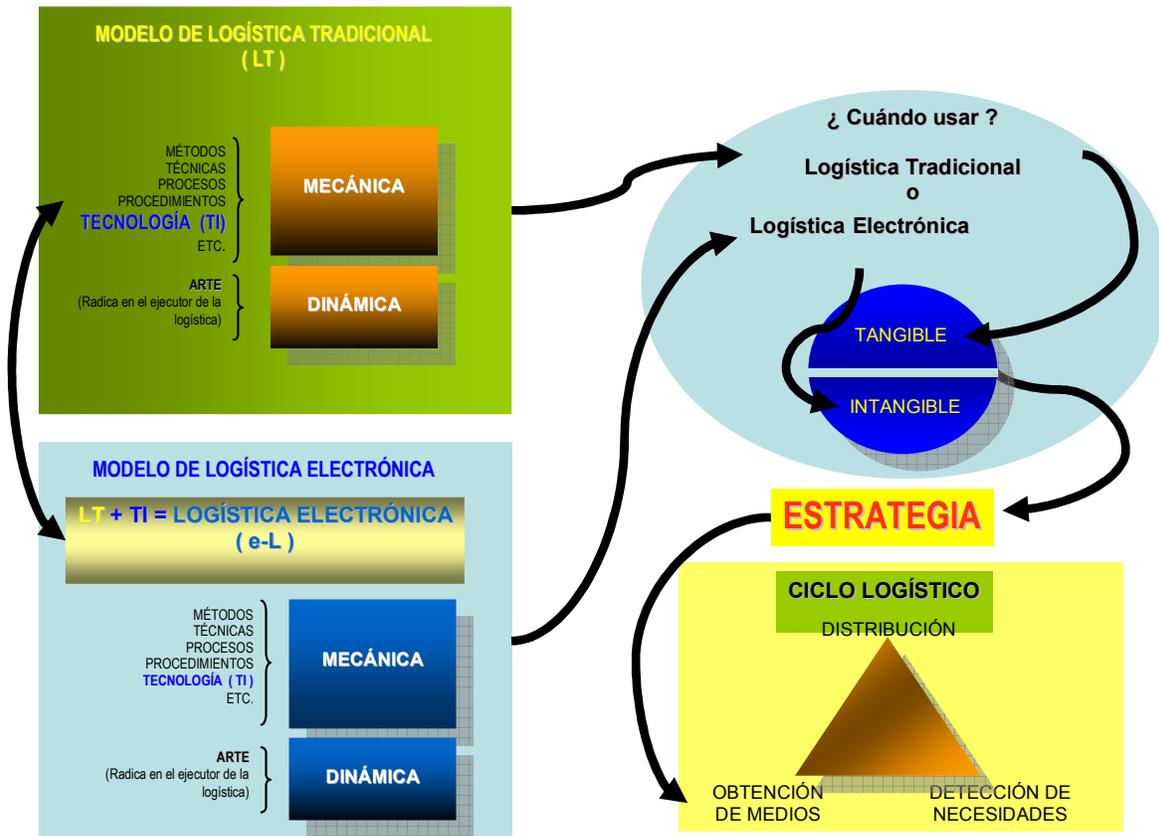


En el anterior esquema podemos apreciar que la el modelo de logística tradicional se aplica a las necesidades de logísticas de carácter tradicional; y el modelo de logística electrónico se aplica a las necesidades logísticas de carácter electrónico.

Esto quiere decir que cuando la naturaleza de una necesidad logística requiere de aspectos tangibles se hace necesario aplicar el modelo de logística tradicional, derivando estrategias de tipo físico o tangible, y que utiliza para el empleo de infraestructura que se refiere a las operaciones en áreas geográficas, como es el caso de unidades acuáticas, vehículos terrestres, aéreos, e información a partir del empleo de recursos humanos en su conjunto; y que se orientan a los elementos que describen a la logística operativa, por lo tanto las estrategias y tácticas para la obtención de medios y la distribución recaen en actividades logísticas que requieren de cierta infraestructura y técnicas en el ámbito de los tangibles.

Cuando la naturaleza de la necesidad logística requiere resolver aspectos intangibles, entonces las estrategias se orientan a aspectos de información basados sobre las tecnologías de la información y cuyo fin se refiere a satisfacer necesidades logísticas de información; y de allí se desprende el diseño de los medios de obtención y distribución para producir estrategias de carácter intangible.

MODELO LOGÍSTICO CONTRACTUAL



En conclusión, el modelo logístico contractual, responde a las necesidades de identificar el uso de los modelos logístico tradicional y logístico electrónico en la toma de decisiones para que la logística operativa, táctica o estratégica incrementen su eficiencia y eficacia; sin exceptuar la mejora sustantiva en lo que se refiere a la asertividad que éste modelo propuesto puede ofrecer.

En la actualidad el diseño de tácticas y estrategias que a partir de la aplicación del modelo del ciclo logístico podemos obtener, ha sido por demás notorio y de sustento metodológico para la resolución de los problemas Logísticos que ocupan a las Fuerzas Armadas, y que han permeado también a otros campos del saber humano para incrementar la asertividad de los objetivos que las organizaciones deben alcanzar. Ahora se hace necesario distinguir el tipo de objetivos que se persiguen, ya sean de carácter tangible o intangible, con lo cuál el modelo propuesto puede determinar el tipo de estrategias que habrán de ocuparse para la detección de las necesidades, los medios de obtención y

distribución, y que en consecuencia las características de las estrategias que habrán de diseñarse y ocuparse para alcanzar los objetivos señalados a partir de la tangibilidad o Intangibilidad, pues el primero requiere de infraestructura física tradicional y humana; y el segundo requiere de la infraestructura de las Tecnologías de la información y humana, en las que ambas requieren métodos y técnicas distintos para alcanzar sus objetivos y que dan orientación para el desarrollo de las actividades logísticas contractuales.

Referencias:

- Salgado Alba, Jesús., “Logística General y Naval Operativa”.



Tecnologías de Información y su Impacto en la Secretaría de Marina

Cap. Frag. CG DEM INFO José Demuner Flores*

I.- Introducción

El orden de ideas con que se plantea este artículo, es a partir de la discusión, de ¿cómo el uso de los sistemas y tecnologías de información y comunicaciones se vuelven importantes e impactan en la institución?

Vivimos en la era de la información, caracterizada por la innovación y el cambio, lo cual nos dificulta resolver los problemas en el manejo de dicha información y la planeación para adquirir la tecnología, en parte por la heterogeneidad de nuestras operaciones, la intervención de varios en la selección de soluciones y por la abundancia tecnológica.

Inmerso en este tema hay ideas importantes, para comprender y apreciar el contenido, como el del significado de la información, procedente de datos convenientemente procesados, para cálculos o bien apoyo en la toma de decisiones, toda comunicación o representación de conocimiento que puede adoptar diversas formas, ya sea: impresa o escrita en papel, almacenada electrónicamente, transmitida por correo o por medios electrónicos o sensores, mostrada en video o hablada en una conversación.

Gran parte de los sistemas de información se basan en tecnologías, las cuales abarcan todas las posibilidades que el mercado tecnológico ofrece a la institución para construir y hacerla evolucionar; y más allá están otros conceptos como la sociedad y gestión del conocimiento.

La mercadotecnia, concurrentemente nos hace pensar que todas las Tecnologías generan valor, e induce a hacer inversiones, dándoles excesiva importancia en cuanto a “moda” se refiere hablando de ellas y no se cuestiona su utilidad, sino que sencillamente se adquieren, aumentando el gasto y muchas veces sin un beneficio claro, provocando dudas y reticencias. Para evitarlo hay

* Actualmente desempeñándose como Vocal en la Comisión de Seguridad de la Información del EDOMAYGRAL, especialidad en Informática en el CESNAV, diplomados en Seguridad Informática en la UNAM e ITESM y cursando la maestría en Gestión de Sistemas y Tecnología de Información en la Universidad Abierta de Cataluña España.

que saber qué tenemos, qué queremos y planear la solución para encontrar el alineamiento estratégico entre las necesidades institucionales y la tecnológica existente, no es comprar por comprar infraestructura tecnológica, esto no asegura el éxito. "Una estrategia sin planificación es un camino muy largo hacia el éxito; una planificación sin estrategia es el ruido que precede al fracaso"¹

Con la creciente complejidad en las tecnologías, ligada a la limitación de recursos y presupuestos, y aun la falta de beneficio que a veces reportan éstas, se empezaron a replantear conceptos de administración, que hoy en día ya nadie pone en duda como "Gobierno TI" una metodología cuyo objeto es proponer procesos tecnológicos que estén en sintonía con las operaciones de empresas o instituciones que usan tecnología.

II.- Definiciones e Importancia de la Información y la Tecnología.

A.- Información.

Una razón de que la información es verdadero impulsor de la institución es su importante uso en las operaciones para la toma de decisiones, oportunas, confiables, factibles y apegadas a la realidad, así también el compromiso de reflejar confianza en su manejo con otras entidades, a fin de compartir y mantener adecuados contactos con organismos nacionales e internacionales. Mas allá de esto, si nos basamos en la adecuada gestión de información, por excelencia la constituimos en conocimiento, llegamos a aprender con sentimientos de pertenencia, de colectivo, perfeccionamos nuestra cultura, como ejemplo esta el que nuestro personal, reconozca como verdadera nuestra doctrina naval, es nuestra epistemología, nuestra razón de ser, una orientación explícita o implícita, apoyada en datos empíricos, percepciones reconocidas y de la conciencia.

Nuestros sistemas de información, pueden ser desde la comunicación interna entre las diferentes unidades de la Institución hasta los sistemas de cómputo que generan reportes completos, podemos identificar los siguientes tipos de información:

¹ Es una paráfrasis de una de las sentencias de Sun Tzu en "El Arte de la Guerra" (habla de estrategia, táctica, victoria y derrota).

- Información operativa: las comunicaciones necesarias para que las unidades puedan realizar su tarea.
- Información administrativa: información agrupada de las operaciones, de recursos humanos, materiales, financieras, permite planear, presupuestar y controlar.
- Información de dirección: la necesaria para marcar las políticas y directivas de actuación de la institución y conformar doctrina.
- Información externa: su origen o destino es de entidades externas nacionales o internacionales, a fin de compartirla.

El uso de la información no siempre exige disponer de grandes recursos, es una estrategia institucional accesible, y además, puede tener efectos decisivos sobre las operaciones, se pueden establecer alianzas explícitas, o coaliciones involuntarias, con entidades que carezcan de capacidades operativas, pero que se encuentren bien “equipadas” para el uso de la información.

B.- Tecnologías.

Sin embargo al estudiar el problema que reside por una parte en nuestros métodos y procedimientos tradicionales para administrar y aprovechar la información y compararlo al vertiginoso avance que progresiva e irreversiblemente han impuesto las Tecnologías de información y comunicaciones (TICs) nos damos cuenta de su importancia. Las TICs se componen de:

- Los equipos de cómputo, para procesar datos, componentes periféricos, programas y aplicaciones.
- Las telecomunicaciones: sistema de telefonía, fax; transmisiones de radio y televisión; teléfonos móviles; cable, satélite y otras formas de conectividad por banda ancha.
- Las redes amplias y locales, e Internet que también ha incorporado la telefonía móvil, la de voz sobre Internet, las comunicaciones satelitales y otras formas de comunicación entre sensores de equipos de navegación.

Las TICs han llegado a un punto de convergencia en el cual, la Informática la electrónica y las telecomunicaciones se pueden utilizar en coordinación, de tal

forma que los límites entre una y otra empiezan a resultar difusos, la clave de esta sinergia está en la digitalización: de documentos, voz, imágenes, videos y en general de las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital y que han incrementado aún más el alcance y la rapidez de las comunicaciones. Internet, forma parte de esta revolución, en la globalización de las comunicaciones, el cambio de valores en las sociedades y constituye un importante motor de cambio del mundo que conocemos.

C.- Sociedad y Red de la Información

La Sociedad de la información es una denominación genérica que implica el libre o al menos masivo acceso a la información gracias al progreso de las tecnologías y por tanto en una sociedad en la que la disponibilidad de los medios o tecnologías de la comunicación es el factor clave predominante. Así también, trabajar en red es una nueva forma organizativa, que para convertirse en una realidad absoluta y tener éxito ha de cumplir ciertas premisas: generar sistemas y redes robustas, con capacidad para procesar información masiva; usar la red como un potente desarrollo y uso de la Sociedad de la Información para la educación y el conocimiento y así generar rentabilidad, basada en la innovación de productos o servicios.

La comunicación en red permite la alianza y la comunicación entre puntos diversos, y hace posible la centralización en lo estratégico y la descentralización en lo táctico, favorece nuevas formas para la toma de decisiones basada en el conocimiento, cubre necesidades cuando se comparten intereses comunes e intercambian diferentes beneficios como el conocimiento, el ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo.

Las redes han existido desde hace mucho, lo que ahora las convierte en especialmente aptas y poderosas, son los adelantos tecnológicos, que permiten su coordinación en la concepción, ejecución y retroalimentación de sus operaciones.

Esta institución, hace uso de redes de información, sólo por citar algunos casos: la red interna, redes locales, red de Educación Naval a distancia o en línea, red del sistema de monitoreo de buques pesqueros y el sistema de información de buques mercantes que arriban a puertos nacionales y el uso de Internet.

En cierta forma, dada la amplitud y dispersión geográfica de nuestras unidades para mantenerlas en comunicación, se cuenta con una fortaleza tecnológica y calidad organizacional en cuestión del flujo de conocimientos y

experiencias, se menciona ya la transformación necesaria de poder contar con unidades más pequeñas, dispersadas y sincronizadas funcionando con un mejor conocimiento de la situación apoyándose en las TICs.

III.- Cadena de Valor Institucional de las Tecnologías de Información

Después de una conceptualización general de la influencia que tienen las TICs en la institución, es necesario conocer nuestra cadena de valor o fortaleza tecnológica y calidad organizacional, es decir, dónde estamos y dónde queremos llegar, reconocer los diferentes tipos de conocimiento con los que se cuenta, para eso se contestan cuatro preguntas básicas: el saber qué (conocimiento tácito), el saber por qué (conocimiento explícito), el saber cómo (conocimiento técnico), el saber quién (habilidades).

A.- ¿El Saber Qué?

El conocimiento de valor institucional que tenemos en TICs está representada en parte por las tareas que se realizan como son: administración de sistemas, telecomunicaciones, redes internas, bases de datos, Internet, aplicaciones, herramientas para desarrollo y pruebas, administración de proyectos, correo electrónico, cómputo, etc. Asimismo, por los desarrollos internos como son: administración financiera y material, los sistemas de presupuesto, adquisiciones, contabilidad, almacenes y transportes; en administración de recursos humanos, los sistemas hospitalario, nómina, promociones y contratación; en servicios e información que no precisamente son desarrollos internos se cuenta con los sistemas integral de comunicaciones navales, red táctico operativa, criptográfico con firma digital, Internet corporativo, comando control cómputo e inteligencia, normateca, etc.

La Institución cuenta con una red de datos interna propia sin servicio de conexión a redes externas, de la central de transmisión de datos se desprenden redes de área local con un servidor de administración que efectúa la interconexión con los servidores centrales mediante equipos de conmutación. Las redes foráneas cuentan con conexión remota en la gama de frecuencias de la banda satelital. La granja de servidores que opera, en forma centralizada, permite acceso

de usuarios a las aplicaciones y sistemas institucionales, soportadas por un manejador de bases de datos.

El valor de las TICs también la representan algunas metas como: Ampliación y modernización de la red de comunicaciones, modernización de equipos tácticos y de apoyo, abastecimiento de equipos de cómputo a unidades desconcentradas, implementación de seguridad de la información en establecimientos, integración de almacenes a la red de informática, etc.

Resulta adecuado comentar los sistemas de puente integrado de navegación en tiempo real con que cuentan las patrullas oceánicas, estos utilizan el poder de las modernas computadoras y los sistemas avanzados de ingeniería, lo que permite un flujo constante de información de navegación desde todos los sensores conectados y mostrados gráficamente en el sistema electrónico de cartas náuticas digitalizadas, desde una estación de trabajo, es capaz de ejecutar las operaciones de: planeación de viajes; control de maquinaria; seguridad y precauciones; dar ordenes para mantener automáticamente al buque en la línea de rumbo durante un viaje.

Asimismo, cabe mencionar otros sistemas de información como posibilidad para nuestra institución de la cual ya existe la tecnología, para efectuar una cobertura de vigilancia oceánica continua integral para información de tráfico marítimo real, por medio de radares con alcance de doscientas millas náuticas, ubicados estratégicamente en las costas nacionales, radares aerotransportados y en unidades de superficie, capaz de fusionar datos y formar imagen compuesta, para cubrir ambos litorales dar seguimiento a blancos y mantener una información constante del tráfico.

B.- ¿El Saber Por Qué?

El uso de tecnologías de información se vuelven importantes para la obtención de ventajas competitivas, para distribuir información alternativa de manera novedosa que llegue a las unidades desconcentradas de manera inmediata sin las tradicionales limitaciones impuestas por la distancia, para crear nuevas maneras de organizarse, coordinar y compartir experiencias de mutuo aprendizaje y para incorporar a un número cada vez mayor de personal.²

En la actualidad se han producido procesos de digitalización que impactan en la institución y aunque esta no sólo vive de información o del desarrollo de las

² Yoshio Utsumi, Secretario General de la Unión Internacional de Telecomunicaciones en su discurso a la Asamblea General de la ONU el 17 y 18 de junio de 2002.

TICs, es afectada por ellas, son diferentes áreas las que deciden la adquisición de equipos tecnológicos ya sea de informática, electrónica, comunicaciones, navegación, sistemas de armas, etc. lo cual requiere plantación sobre la situación actual y las tendencias hacia las que debe orientarse de acuerdo con las innovaciones y necesidades.

La capacidad de elegir en cada momento la tecnología más adecuada y eficiente, implica conocer su evolución, sus posibilidades y perspectivas, para no escoger alternativas de gran potencial presente pero escaso potencial futuro que nos lleven a un callejón sin salida. Estos aspectos, unidos al constante surgimiento de nuevos paradigmas, el factor aleatorio de los nuevos desarrollos tecnológicos imprevistos e impredecibles, genera una situación de duda, que hace que cada decisión nos preguntemos si habremos escogido la tecnología adecuada.

No podemos afirmar categóricamente contar con una capacidad adecuada para gestionar la tecnología, de hecho se tienen que modificar algunas estrategias de gestión, porque tras la fuerte inversión de la infraestructura, los problemas de fondo respecto al manejo de la información y la transferencia del conocimiento, requieren aun soluciones mas completas o satisfactorias.

En este sentido y en el marco del Programa Institucional de Desarrollo 2001-2006 de la Secretaria de Marina se resalta promover el uso y aprovechamiento de la tecnologías y de la de información, se alientan como elementos de apoyo para eficientar los resultados de la administración, cuyos objetivos entre otros esta el de: modernizar, integrar, mantener y optimizar los equipos, sistemas y recursos informáticos de los establecimientos. Las nuevas tecnologías son integradoras, como producto o recurso, impulsan la descentralización, a la vez que hacen relativas las nociones de tiempo y espacio, determinantes en nuestro modelo de instalaciones desconcentradas, aisladas y de comunicación tradicional.

C.- ¿El Saber Cómo?

Para establecer un crecimiento ordenado y la utilidad de la inversión en tecnología, con la calidad adecuada, en el momento preciso, donde se necesita, con la cantidad requerida, innovando, adaptándonos rápidamente a nuevos modelos, gestionando el aprendizaje competitivo y priorizando las inversiones, es necesario: enfocar los esfuerzos en aumentar su uso y competitividad; construir un clima de confianza en torno al uso; simplificando la adquisición; optimizando y evitando su obsolescencia prematura; y manteniendo la interoperatividad

tecnológica en su conjunto. Los principales parámetros a tomar en cuenta son: calidad (especificación), costo (presupuesto) y tiempo (programa).

Cuánto va a costar y qué beneficios se pueden obtener a cambio, puede resultar laborioso, pero no imposible, es muy interesante cuando está claro su cálculo y obtención de forma objetiva, el problema es cuando los “beneficios” son intangibles y tenemos que obtener un valor, generalmente el beneficio se mide en reducción de costo en la ejecución de procesos, y esto no es tan fácil medirlo. Por ejemplo, sustituimos equipos de oficina por otros nuevos más potentes y tenemos que valorar económicamente la mejora: ¿calculamos el costo por sueldos de personal en diferencia del tiempo empleado para hacer las tareas? y ¿cómo evaluamos esa diferencia? Aquí entramos en las estimaciones, siempre vistas con suspicacia por la manipulación.

Para escoger soluciones tecnológicas sobre la base de los requerimientos, es necesario establecer un proceso de gestión, más conocido como “Gobierno TICs”, el cual facilita un mecanismo único de canalización, un único proceso para la captura de las necesidades y para responder a esas demandas, proporcionando el servicio adecuado, lo cual debe incluir el rendimiento (o niveles de servicio) que se proporcionan, el funcionamiento y los costos asociados.

El Gobierno de TI institucional es una parte integral de las responsabilidades entre el mando y la dirección encargada de tecnologías, consiste en el liderazgo, estructuras organizativas y procesos que aseguran que las TI de la institución dan soporte y amplían los objetivos y estrategias, es más una actitud institucional de todos, que algo con principio y fin.

La aplicación de las prácticas de Gobierno TI supone la modificación de las relaciones que DIGINDES o DIGADESIS tradicionalmente mantiene con las demás áreas funcionales, son nuevas reglas de la relación fundamentadas en la priorización de objetivos alineados con los institucionales. Las prácticas internas de los informáticos no interfieren en sus competencias profesionales, tiene que repensar cómo comunicarse, conocer las prioridades, manejar su gente, los entregables y publicidad, deben colaborar entre sí, sino la administración de TICs sucumbirá en el dispendio, la duplicidad o la complacencia.

En el sistema de Gobierno TICs, para conocer los costos reales, efectuar planificaciones y presupuestos de una manera documentada, sólida y coherente, se implementan soluciones de gestión de: activos, financiera, de proyectos, de facturación de los servicios ofrecidos, para medir el nivel de servicio. Permite por un lado, proporcionar visibilidad a las TICs dentro de la estrategia institucional, por otro, ayudar a la toma de decisiones de prioridades y dedicación en los diferentes proyectos abiertos y finalmente, decidir los proyectos que pueden ser subcontratados, pero de una manera consensuada.

Acorde a la misión, visión y objetivos, así como conocimiento de productos y mercados hay algunos factores que contribuyen a mejorar el uso de TICs:

Gastar o invertir solo lo requerido para cubrir la necesidad, esto no quiere decir gastar menos.

No ser los primeros en comprar, si no existe la solución, hay que construirla, si existe alguna, evaluarla como alternativa.

Innovar solo cuando represente una ventaja competitiva, todavía quedan espacios donde se puede ser propietario.

Prestar más atención a resolver puntos que perseguir nuevas oportunidades.

D.- ¿El Saber Quién?

Para la gestión y explotación adecuada de TICs, se requiere enfocar al directivo a nivel directamente del alto mando, como una Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicaciones DIGETIC, para que coordine en su totalidad las TICs, en un papel proactivo y estratégico, involucrándose en todos los procesos de la institución, con una amplia visión alineada con las necesidades, que fundamente las opciones de infraestructura, inversiones, gastos, prioridades y estrategias soportadas en sus sistemas de información, presentar las necesidades y proyectos acompañada de un análisis costo- beneficio y el impacto que tendría de llevarse a cabo, hacer una revolución mejorando y llevando la innovación a los servicios, las operaciones y los procesos.

Esta dirección resuelve los problema de comunicación que pudieran presentarse, asesorando respecto al aprovechamiento, esta relacionado con los procesos que son de interés para la operaciones, es importante que la relación sea mas estrecha y enfocar sus acciones a un trabajo en conjunto a beneficio, es necesario revalorar los objetivos generales, para que la inversión tecnológica sea la adecuada para el logro de los mismos y no exista demasiada tecnología que no presente el logro futuro de los mismos. Aun así, la aprobación de los proyectos depende del alto mando y en la medida que la dirección esté integrada, formará parte del proceso de decisión, debe ser así porque debe: primar la visión estratégica; marcarse las prioridades desde una visión global de las operaciones; y tenerse en cuenta el presupuesto disponible.

IV.- Conclusiones

Los SI/TICs son muy importantes para el desarrollo eficiente de las operaciones navales, generación del conocimiento y capital intelectual de la institución, para determinar el éxito de su uso y una planeación adecuada, hay que encontrar el equilibrio entre la abundancia tecnológica y la estrategia de la institución, establecer un nuevo entramado de información que regule el exceso de oferta, demanda y habilidad para mejorar los flujos de información para extraer el máximo valor de las TICs, tener bien presente los conceptos de sociedad de la información y gestión del conocimiento. Si bien es cierto que se cuenta con cierta fortaleza tecnológica institucional, también es cierto que las amenazas crecen

entre ellas el desconocimiento sobre lo que tenemos, podemos tener y una falta de sensibilización

Referencias

- Sociedad de la información y del conocimiento. Autores: Rafael Macau Nadal, Isidor Marí Mayans, Joan Torrent Sellens, Imma Tubela Casadewall, Jordi Vilaseca Requena. Primera edición 2005, fundación de la Universidad Abierta de Cataluña España.
- Sistemas de información corporativos. Magi Lluch Ariet. Universidad Abierta de Cataluña, España. Primera edición noviembre 2005
- Nueva economía y e-business. Hacia la economía global del conocimiento y el trabajo en red. Jordi Vilaseca Requena, Joan Torrent Sellens. Universidad Abierta de Cataluña, España. 2005.
- Planificación estratégica de sistemas de información. José Ramón Rodríguez. Ignacio Lamarca. Universidad Abierta de Cataluña, España. 2005.
- Gestión operativa de las tecnologías de la información. Didac López Viñas. Universidad Abierta de Cataluña, España. Primera edición noviembre 2005
- Recomendaciones a usuarios de Internet. Agencia de protección de datos. Madrid España. 2005. <http://www.agenciaprotecciondatos.org>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima, Marzo de 2000: Las Tecnologías de la Información y sus Efectos en la Sociedad; <http://www.prosol.es/Main/VCCE/TIES2.htm>. # Asuntos Relativos a la Tecnología de Información y Comunicaciones: <http://www.idrc.ca/books/837/Chap2.htm>.
- Política Institucional de Tecnologías de Información y Comunicaciones de la Secretaría de Marina (en actualización 2005).
- Manual del comité institucional de tecnologías de información y comunicaciones de la Secretaría de Marina (en actualización 2005).
- Manual de normas para uso de tecnologías de información y comunicaciones de la Secretaría de Marina (en actualización 2005).
- Tesis “Integración de un sistema de información de control de tráfico marítimo para la Armada de México” por Cap. de Frag. CG José Demuner Flores, 2001.
- Extracto de sistema integrado de vigilancia oceánica, propuesto por la compañía RAYTHEON, 2001.
- Instructivo de equipos de navegación VMS instalados en el buque patrulla oceánica 2001 “Justo Sierra”.



LA ARMADA DE MEXICO Y LA RED INTERAMERICANA DE TELECOMUNICACIONES NAVALES

CAP. CORB. C.G. LUIS LÁZARO CORNEJO OLIVARES*

Las características que configuran el actual momento internacional y sus inevitables efectos en las Armadas del continente americano impulsa a nuestra institución a participar en todos aquellos foros internacionales de índole profesional, que tienen por objeto posibilitar la relación directa en el más alto nivel, la discusión de problemas estratégicos regionales, la presentación de soluciones y el desarrollo de proyectos.

La Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales (RITN) representa un sistema internacional a nivel continental que constituye un importante punto de encuentro y cooperación en el ámbito de las comunicaciones navales, además de ofrecer en sus conferencias el sitio propicio para intercambiar opiniones profesionales entre marinos del continente y materializar oportunidades para el análisis del quehacer naval, que experimenta un continuo movimiento debido a la inercia de la evolución de las comunicaciones y la información.

La Armada de México se propuso dejar de ser observadora a formar parte de la citada organización, lo cual nos obliga a evolucionar y a adaptarnos a las realidades y exigencias de la actualidad. Debido a lo anterior, en la actual administración se fijaron metas como la de ser miembro activo de la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales, lográndose lo anterior en septiembre de 2005, con los siguientes beneficios:

* Capitán de Corbeta de la Armada de México, cursó estudios de Ingeniería en Ciencias Navales en la Heroica Escuela Naval y realizó la especialidad de Comunicaciones Navales y el Curso de Mando Naval en el Centro de Estudios Superiores Navales. Está calificado como especialista en equipos de comunicaciones de banda VHF táctica de la Armada de México. Ha sido catedrático y Jefe de Apoyo Informático de Este Centro de Estudios, en donde actualmente se encuentra efectuando la Maestría de Seguridad en la Información.



RITN / IANTN / RNIT

- 1.- El conocimiento de doctrinas de comunicaciones navales de otros países.
- 2.- Incrementar las capacidades de interoperatividad de las unidades de la Armada de México.
- 3.- Mejorar la capacidad de interoperatividad de las unidades de la Armada de México.
- 4.- Incrementar la experiencia de los recursos humanos en el empleo de los equipos, como producto de la participación en las comunicaciones interamericanas.

La Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales (RITN) tiene como misión:

“Proveer el conjunto de medios que hace posible la comunicación entre las autoridades navales de los países signatarios con el propósito de contribuir al desarrollo de las actividades conjuntas en tiempo de paz y bajo condiciones de emergencia.”

Concepto

"Red de estaciones fijas de comunicaciones que constituye el componente principal del sistema interamericano de comunicaciones navales."

Historia

La Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales (RITN), como tal, se gesta durante la III Conferencia Naval Interamericana (III CITN), realizada y auspiciada por la Armada de Chile en 1962, en la que proponía un circuito de comunicaciones que involucraba a todas las Armadas miembros de la red, usando a la Estación de Comunicaciones de la Armada de los EE.UU. en Balboa, Panamá como Estación Control de la Red (ECR).

En 1967, durante la III Conferencia de Jefes de Comunicaciones Navales, la Delegación de Ecuador presentó la proposición de crear la Secretaría de la Red, la cual estaría encargada de recopilar y distribuir información referente a la red y a las conferencias de comunicaciones. La Armada de los Estados Unidos se constituyó como Secretaría de la Red, ubicándose la misma temporalmente en las oficinas del Director de Comunicaciones en Washington.

En 1972, durante la IV Conferencia de Jefes de Comunicaciones Navales, la Secretaría permanente de la Red fue ubicada en BALBOA, PANAMA, bajo el auspicio de la Armada Norteamericana.

En 1976, en la VIII Conferencia Naval Interamericana se aprueba la organización de la Secretaría de la red, incorporando a oficiales de la Armadas latinoamericanas.

De acuerdo al programa de desmovilización de las fuerzas ubicadas en Panamá de los Estados Unidos de América, en 1994 se traslada la Secretaría de la Red a la Estación Naval de Computadoras y Telecomunicaciones de Puerto Rico, en la Base de Roosevelt Roads, y para esa misma fecha se lleva a cabo el reemplazo de los equipos de HF y se activa el sistema de comunicaciones por satélite para red (VSAT).

En marzo de 2004, se traslada la Secretaría de la RITN y del destacamento de los Estados Unidos (ECR), hacia la Base Naval de Mayport, Florida, donde se encuentra su sede actual.

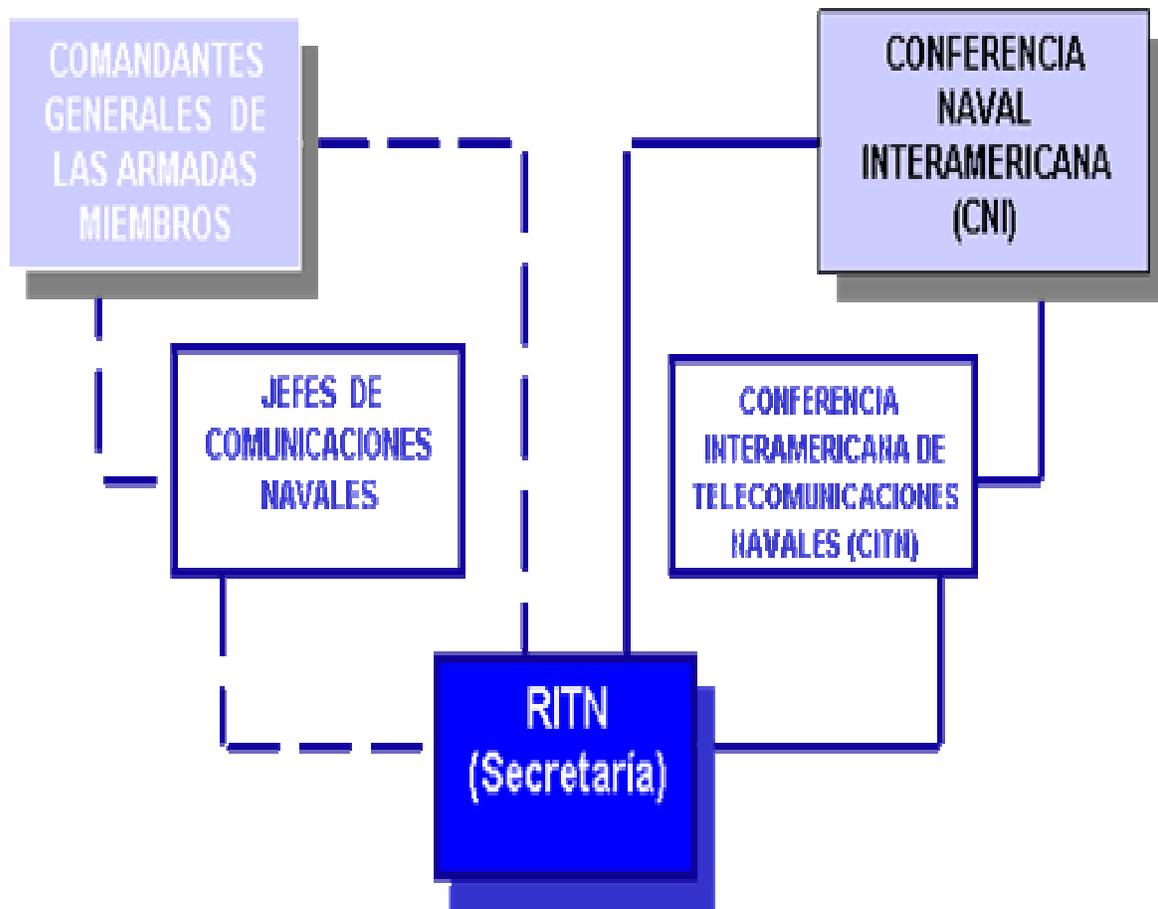
ORGANIZACIÓN RITN

JEFES DE COMUNICACIONES NAVALES

CONFERENCIA INTERAMERICANA DE TELECOMUNICACIONES NAVALES
(CITN)

(Secretaría)

CONFERENCIA NAVAL INTERAMERICANA
(CNI)



PAÍSES MIEMBROS Y AUTORIDADES REPRESENTATIVAS / JEFES DE
DESTACAMENTOS / OPERADORES DE LAS ESTACIONES /
SECRETARÍA DE LA RITN

Países Miembros y Autoridades Representativas de la RITN	
Argentina	Honduras
Bolivia	Nicaragua
Brasil	Panamá
Chile	Paraguay
Colombia	Perú
Ecuador	República Dominicana
Estados Unidos	Uruguay
Guatemala	México

Secretaría de la RITN

En 1967, durante la III Conferencia de Jefes de Comunicaciones Navales, la delegación de Ecuador presentó la proposición de crear un organismo, se identificaría como una Secretaría de título permanente, encargada de recopilar y distribuir información referente a la red y a las conferencias de comunicaciones. En esa oportunidad la Armada de los Estados Unidos aceptó constituirse como Secretaría de la Red, ubicándose la misma temporalmente en las oficinas del Director de Comunicaciones en Washington.

En 1972, durante la IV Conferencia de Jefes de Comunicaciones Navales, la Secretaría permanente de la Red fue ubicada en Balboa, Panamá bajo el auspicio de la Armada Norteamericana.

En 1976, atendiendo una proposición de la Armada de los Estados Unidos, efectuada durante la VIII Conferencia Naval Interamericana, el consejo de delegados aprueba la organización de la Secretaría de la red, la cual proponía adicionalmente la incorporación a la misma de oficiales de las Armadas latinoamericanas.

En 1994, la sede de la Secretaría de la RITN es trasladada a la Base Naval de ROOSEVELT ROADS, en Puerto Rico.

Desde marzo de 2004 la sede de la Secretaría funciona en las instalaciones de la Base Naval de MAYPORT, en Florida.

Misión

Asesorar a las Armadas miembros en el campo de las comunicaciones y administrar toda documentación e información de la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales.

Organización

La Secretaría de la RITN ha sido organizada atendiendo al concepto de expansión, aprobado en la VIII Conferencia Naval Interamericana y de modo tal que le permita el cumplimiento de sus responsabilidades con la RITN y con las CITN.

El secretariado está integrado por cinco (05) oficiales y un (01) suboficial naval de las Armadas miembros de la RITN.

Actividades

Establecer la política de la red.

Informar a las Autoridades Navales sobre las actividades de la Secretaría.

Coordinar y apoyar los ejercicios navales y conjuntos.

Conducir las visitas de coordinación del destacamento RITN.

Revisión y edición de las publicaciones de la RITN.

Centro de información de estadísticas para el desempeño de la red/destacamento.

Vínculos

En la XIX CNI, se normaron los procedimientos y objetivos de la RITN en la organización permanente, estableciéndose los siguientes vínculos:

La Secretaría de la RITN, asesora a la Conferencia Naval Interamericana (CNI), constituyéndose en el medio de enlace entre la Secretaría General en

Ejercicio; los países miembros y las Secretarías de las Conferencias Navales Interamericanas Especializadas:
Directores de Inteligencia
Control Naval del Tráfico Marítimo
Ciencia y Tecnología
Telecomunicaciones Navales
Directores de Escuelas de Guerra
HOSTAC
Interoperabilidad

La Secretaría de la RITN está vinculada también con la Secretaría Ejecutiva Permanente de la Conferencia de Ejércitos Americanos (SEPCEA) y con el Sistema de Cooperación entre las Fuerzas Aéreas Americanas (SICOFAA).

Premios

La Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales (RITN) cuenta desde el año 1989 con un premio que tiende a estimular a las estaciones integrantes a esforzarse en operar la red VSAT RITN, con eficiencia y espíritu de superación.

Las estaciones de la RITN, en su esfuerzo por operar con eficiencia el sistema VSAT, deben: ejecutar el procedimiento “comienzo en frío” en forma puntual y adecuada, preparar correctamente los mensajes para su transmisión, cursar sin demora al destinatario final los mensajes recibidos, acusar recibo a los mensajes requeridos en tiempo oportuno, mantener en forma precisa el control sobre el tráfico cursado, transmitir correcta y oportunamente la información que les sea requerida, cumplir correcta y oportunamente los ejercicios de comunicaciones de la red, ejecutar los mantenimientos preventivo y correctivo pertinentes con celeridad y precisión, disponer en forma permanente de personal habilitado para operar la Terminal VSAT y los cifradores, administrar correctamente el material criptográfico, cumplir correctamente los procedimientos operativos contenidos en las publicaciones de la red y presentar la estación en forma correcta para la visita de inspección, que se efectúa anualmente.

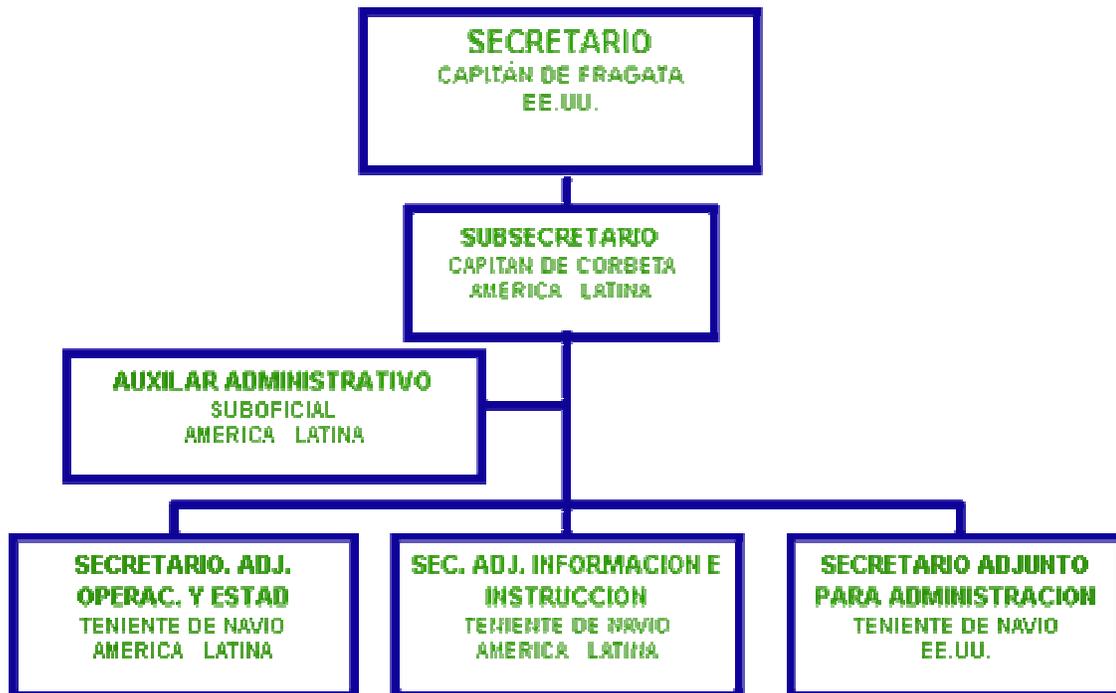
Estas acciones manifiestan las cualidades que debe reunir toda estación de la RITN, para operar en forma correcta como miembro de la red.

Las estaciones de la RITN serán calificadas con base en un sistema de puntuación que considera las variables definidas en el Reglamento del Premio mejor Estación.

Aquella estación que obtenga el puntaje más alto al término del período de calificación, resultará ganadora y será designada **“Mejor Estación RITN”**, del año correspondiente.

ORGANIZACIÓN SECRETARÍA RITN

SECRETARIO
CAPITÁN DE FRAGATA EE.UU.
SEC. ADJ. INFORMACIÓN E INSTRUCCIÓN
TENIENTE DE NAVÍO AMERICA LATINA
SECRETARIO ADJUNTO PARA ADMINISTRACION
TENIENTE DE NAVÍO EE.UU.
SECRETARIO. ADJ. OPERAC. Y ESTAD
TENIENTE DE NAVIO AMÉRICA LATINA
AUXILAR ADMINISTRATIVO
SUBOFICIAL AMERICA LATINA
SUBSECRETARIO
CAPITÁN DE CORBETA AMÉRICA LATINA





Secretario
Capitán de Fragata
Armada Estados Unidos

Larry N. Flint



Subsecretario
Capitán de
Fragata

Marina de Brasil

Sergio Ricardo
Segovia Barbosa



**Secretario
Adjunto
Operaciones y
Estadísticas**
Capitán de Corbeta

Armada Ecuador

Alex Arroyo
Salgado



**Secretario
Adjunto
Información e
Instrucción**
Capitán de
Corbeta

Armada de
México

Oscar Melchor
Ramírez



**Secretario
Adjunto
Administración**
Teniente de
Navío

Armada Estados
Unidos

Linda Upshaw



**Auxiliar
Administrativo**
Suboficial

Marina de Brasil

Henrique de
Araujo Estrela

Las Conferencias Interamericanas de Telecomunicaciones Navales (CITN)

Tienen como propósito estudiar y recomendar la coordinación, perfeccionamiento y estandarización en los sistemas de comunicaciones navales americanos, con el fin de lograr sistemas operativos eficientes, tanto en tiempo de paz como en tiempo de emergencia continental.

Sólo pueden ser miembros, las Armadas de las naciones americanas que decida la Conferencia Naval Interamericana (CNI).

Las delegaciones de cada país solamente podrán tener un delegado ante la conferencia, con derecho a voz y voto. Los delegados pueden tener todos los asesores que consideren apropiados, entre los cuales debe considerarse al personal operativo de las estaciones VSAT, con amplio conocimiento de los asuntos operacionales y/o administrativos de la red.

Como observadores invitados podrán asistir representantes de las Armadas de otros países no miembros, siempre y cuando hayan sido aceptados como tales en la Conferencia Naval Interamericana. También pueden asistir los oficiales que designen los comandos y las organizaciones que operativa o administrativamente tengan que ver con los temas específicos considerados en la agenda y a quienes la Armada del país sede de la Conferencia invite como observadores.

La CITN será convocada bienalmente por la CNI, a solicitud de la Secretaría de la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales.

La Conferencia se llevará a cabo durante el segundo semestre de cada dos años, debiendo la Secretaría informar a los países participantes la fecha exacta para la realización.

Al momento de solicitar a la Secretaría General de la CNI, la convocatoria de una próxima Conferencia, ésta deberá estar debidamente argumentada.

La Conferencia Interamericana de Telecomunicaciones Navales, se llevará a cabo en la sede que decida la Secretaría de la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales (RITN), patrocinada por la Armada de los Estados Unidos, siempre que no haya ofrecimiento en tal sentido de algún otro país.

Durante la CITN, cualquier Armada miembro de la red podrá ofrecerse como sede para la realización de la próxima Conferencia.

Para todos los efectos serán considerados idiomas oficiales: español, inglés y portugués.

Histórico

En el año 1998, el Consejo de Delegados de la XIX Conferencia Naval Interamericana (CNI), realizada en Chile, de acuerdo a la Recomendación No. 5, decidieron fusionar la Conferencia de Jefes de Comunicaciones Navales (CIJCN) y la Reunión de Personal Operativo (RPO), con la finalidad de formar lo que hoy en día se conoce como la Conferencia Naval Interamericana Especializada de Telecomunicaciones Navales (C.I.T.N).

Desde entonces, se han realizado las siguientes conferencias:

- I Roosevelt Roads, Puerto Rico, 1999
- II Miami, Florida, Estados Unidos, 2000
- III Miami, Florida, Estados Unidos, 2001
- IV Miami, Florida, Estados Unidos, 2003
- V Jacksonville, Florida, Estados Unidos, 2005

Las Conferencias Navales Interamericanas iniciaron en el año de 1959, cuando las Marinas de las Naciones del Continente fueron invitadas a asistir a la Conferencia Semestral de los Jefes de Misión de la Marina de los Estados Unidos de América.

En 1960, tuvo lugar una Conferencia realizada en dos fases: la primera fase, destinada a los Jefes de Misión de la Marina de los Estados Unidos de América, en Key West, Florida; la segunda fase fue una Conferencia Multilateral de las Marinas del Continente, que se realizó en San Juan, Puerto Rico. Más tarde se realizaron tres Conferencias multilaterales adicionales.

La principal razón de la Conferencia fue proporcionar un intercambio de ideas, conocimientos y comprensión mutua de los problemas marítimos que afectan al Continente. Su propósito fundamental es estimular los contactos profesionales permanentes entre las Marinas de los países participantes para promover la solidaridad hemisférica.

La Junta Interamericana de Defensa se hará representar en las Conferencias por una delegación constituida de un Delegado Especial y sus Asesores, que serán necesariamente Oficiales de Marina. El Delegado Especial de la Junta Interamericana de Defensa tendrá derecho a voz pero no a voto.

Análisis.

En la planificación de operaciones en una organización, lo fundamental es la interoperabilidad. El éxito militar en un contexto de grupo depende de la capacidad de los comandantes para armonizar las capacidades, las doctrinas y los medios logísticos de fuerzas procedentes de una variedad de culturas. En una organización militar, lo anterior puede ser una labor monumental, sin embargo, existen ciertos principios generales y factores de planificación que pueden disminuir los problemas experimentados en cuanto a la interoperabilidad. La unidad de esfuerzo exige la coordinación de los medios de defensa antiaérea, de inteligencia, de guerra electrónica y el programa operacional previsto. Una red de comunicaciones y la conectividad operacional son también ingredientes claves para lograr la coordinación eficaz de la diversidad de capacidades a disposición de las fuerzas multinacionales.

La designación de oficiales de enlace constituye uno de los medios más eficaces para coordinar los esfuerzos de una colaboración conjunta. Estos oficiales deben contar con los conocimientos adecuados en comunicaciones y así facilitar los lazos necesarios para efectuar la debida coordinación entre las fuerzas militares representadas en el teatro de operaciones de nuestra región.

Particularmente la seguridad del Estado es un tema de constante vigencia en las relaciones entre los países que buscan la integración. En el ambiente latinoamericano, existen potenciales riesgos y desafíos que pueden afectar a la seguridad de la región y, si bien puede ser que no resulten tan evidentes al observador promedio, por su potencial efecto en el desarrollo de los países, requieren de una previsión y esfuerzo de conjunto para enfrentarlos con mayores probabilidades de éxito.

En este contexto, los ejercicios combinados representan una de las mejores vías para ir aumentando la confianza entre los actores y, de paso, establecer los precedentes que conduzcan a una integración y cooperación regional, en el ámbito militar. Sus propósitos pueden ser definidos como:

En el plano político-militar, crear y fomentar un ambiente de confianza mutua, que permita progresivamente ir avanzando hacia la conformación de una alianza militar, como respaldo a la política exterior de la región.

En el plano operativo, lograr una eficiente interoperatividad de las fuerzas que se comprometan en la empresa.

En los últimos años ha aumentado la interdependencia entre los Estados de América Latina, cuyas expresiones más características son el incremento del intercambio comercial, generación de proyectos binacionales entre el sector privado e inversiones en países vecinos.

Como ya se ha establecido, los riesgos y desafíos para la seguridad de Sudamérica deben ser percibidos como una situación que se avecina y no de ocurrencia inmediata.

Ahora, la respuesta a las amenazas no puede emerger conforme a su demanda, sino que tiene que fluir oportuna y eficazmente, lo que implica preparación anticipada. En otras palabras, no debe improvisarse. El alistamiento progresivo de la respuesta militar permitirá ir eliminando las dificultades, enfatizando así las ventajas propias de una fuerza militar combinada.

Del lado de las *ventajas*, pueden señalarse:

Las acciones que realizan las organizaciones suelen tener una mayor legitimidad política y pública y un mejor respaldo ante el Derecho Internacional, al provenir de gobiernos legalmente constituidos y democráticamente gobernados.

Fomenta la investigación tecnológica. Existiendo un programa común que asigne áreas de investigación específica, según las ventajas comparativas que presente cada miembro, se puede avanzar más rápido y a menor costo.

Con una adecuada preparación, aumenta la eficacia operativa, al facilitarse la organización de las comunicaciones, idealmente con las mejores unidades de cada participante. Mayor efecto disuasivo.

Permite mantener una organización en las comunicaciones de reacción, durante un período de tiempo prolongado, con menor costo para los participantes.

Las *desventajas* que se visualizan son:

Las Marinas tienen que estar dispuestas a ceder libertad de acción en el empleo de su brazo militar, como expresión de respaldo del poder político.

Las motivaciones de los países para integrar organizaciones, normalmente van a ser diferentes, dado que cada uno de ellos pretende alcanzar sus propios fines, muchas veces no declarados.

Las comunicaciones tienen efecto directo en la seguridad de las operaciones y, por extensión, en las relaciones humanas. Los procedimientos de las comunicaciones y las diferencias en la tecnología disponible en cada participante, constituyen aspectos que deben atenderse desde un comienzo

Conclusión

El haberse convertido en miembro permanente de la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales permitirá a nuestra Institución emplear nuestras modernas comunicaciones navales en el entorno actual de la problemática a nivel Interamericano: es fundamental estar preparado para eventualidades aunque nos encontremos en una estabilidad virtual de conflicto bélico; el conocer y participar de los diferentes esquemas de planeamiento naval de comunicaciones entre países del área es retroalimentar nuestro concepto de solidaridad ante escenarios de desastres naturales tales como huracanes, terremotos, etc.

Considerando que dentro del marco de la agenda internacional las Marinas del continente en aplicación de los diversos acuerdos concertados de manera bilateral o multilateral, han materializado su voluntad de enfrentar eficazmente el problema del tráfico ilícito a través de acciones de coordinación, asistencia e intercambio de información en forma permanente, se requiere que nuestra Armada active oficiales para ocupar los cargos pendientes en la Secretaría de la Red Interamericana de Telecomunicaciones Navales de conformidad con el cuadro presentado por la misma en la II Conferencia Interamericana de Telecomunicaciones Navales, realizada en Puerto Rico del 6 al 11 de febrero de 2000 .

Actualmente se encuentra en análisis a nivel regional la factibilidad de establecer un sistema de enlace que entregue a las Marinas información anticipada, en forma orgánica, del tránsito de buques que transporten combustible nuclear irradiado, plutonio y desechos radioactivos.

Con la finalidad de mejorar la interoperabilidad entre las Armadas americanas, en términos de enlace e intercambio de información para el manejo de un panorama de inteligencia común se debe trabajar en establecer mecanismos que puedan contribuir a la erradicación de la compleja estructura que conforma el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias psicotrópicas, partiendo de una objetiva identificación de la parte del proceso que se lleva a cabo dentro de su territorio, ya sea el cultivo, producción de insumos sólidos o líquidos, procesamiento, consumo y transporte, además de intercambiar experiencias y técnicas para el combate de la inmigración ilegal.

Los siguientes temas siempre estarán necesitados de ser combatidos con comunicaciones confiables:

- Uso terrorista de los mares
- Narcotráfico marítimo
- Transporte marítimo de mercancías peligrosas
- Pesqueros
- Ecología de áreas fluviales y lacustre
- Seguridad de la vía interoceánica
- Otros temas que se puedan incorporar

En el marco de la Red de Telecomunicaciones Navales Interamericana, participamos como miembros activos desarrollando un sistema de comunicación central más robusto, con el propósito de mejorar el intercambio de información.

Además, estamos progresando en la interoperabilidad con las Marinas participantes en las siguientes áreas:

Doctrina: Asumir las doctrinas y procedimientos comunes a las marinas miembros, en el desarrollo de operaciones conjuntas o combinadas.

Comando y control: optimizar los sistemas y procedimientos de comando y control, para mejorar la interoperabilidad de las marinas del hemisferio occidental.

Estandarización tecnológica: desarrollar y estandarizar capacidades tecnológicas que permitan optimizar la habilidad de las Marinas miembros para trabajar en forma conjunta.

Ejercicios: efectuar la revisión de los ejercicios existentes tal como UNITAS, para incorporar la aplicación de medidas conjuntas de seguridad cooperativa e interoperabilidad, que permitan generar capacidades para hacer frente a las nuevas amenazas del siglo XXI.

Por lo anterior, no hay mejor panorama actual para nuestras comunicaciones que operar en forma activa con esta organización, lo que sin duda aumenta nuestra posición entre las naciones como una Armada capaz y eficaz en cualquier ámbito, apoyando la cooperación regional en la detección, monitoreo y seguimiento de las nuevas amenazas en el mar.

Fuentes

- XXI Conferencia Naval Interamericana.- Marzo de 2005.
- www.iantn.navy.mil
- www.semar.gob.mx/informe/eval_PID_SEMAR_01-05.PDF
- Weidenslaufer, Jaime. Ejercicios Combinados y Cooperación Regional en el Ambito Militar.

TRAMPAS OCULTAS EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

Teniente de Navío C.G. Israel Rojo Ley *

La heurística establece que el ser humano utiliza mecanismos inconscientes para resolver la complejidad inherente a la mayoría de las decisiones a las que se enfrenta.



Tomar decisiones acertadas es una habilidad fundamental en la vida y concierne a todos, dígase militares, autoridades, gobierno, empresarios, directivos, médicos, abogados, maestros, estudiantes, padres de familia, jóvenes etc. Las decisiones que una persona toma a lo largo de su existencia, marcan el rumbo de su carrera profesional y la calidad de su vida personal, pese a esto, son pocos los que aprenden verdaderas habilidades de toma de decisiones. Por eso, cuando tenemos que elegir, vacilamos o tenemos miedo y evitamos dar a la decisión toda la reflexión y el tiempo que se requiere para que resulte la más ventajosa.

Las malas decisiones casi siempre se atribuyen al proceso que se siguió para adoptarla, sin embargo a veces el fallo no está en el proceso, sino en la mente de la persona que adopta la decisión, de tal forma que puede ser válido el argumento de que la forma en que funciona el cerebro humano puede sabotear las decisiones que tomamos.

* Teniente de Navío de la Armada de México. Cursó estudios de Ingeniería en Ciencias Navales en la Heroica Escuela Naval Militar y efectuó la especialidad en Informática en el Centro de Estudios Superiores Navales.

Reconocidos expertos mundiales, en lo que se refiere a resolver problemas complejos de decisiones, efectuaron el estudio de ocho trampas psicológicas (deslices mentales), que pudieran afectar nuestra toma de decisiones.

La Trampa del Ancla (Anclaje)

¿Cuál sería su respuesta a la segunda pregunta si escucha primero la anterior?

¿Tiene Turquía 35 millones de habitantes?

¿Cuántos habitantes tiene Turquía?

¡Si usted es como la mayoría de las personas, la cifra de 35 millones de personas mencionada en la primera pregunta (cifra elegida de forma arbitraria) influirá en la respuesta a la segunda pregunta!

Cuando la mente considera una decisión concede un peso desproporcionado a la primera información que recibe; las impresiones o estimaciones así como los datos iniciales, anclan los pensamientos y juicios posteriores. En el cumplimiento de nuestras funciones y obligaciones, una típica ancla es un evento pasado o una tendencia. Para evitar caer en la trampa del ancla es recomendable:

- a. Visualizar los problemas desde diferentes perspectivas.
- b. Analizar el problema antes de consultar a otros.
- c. Tener la mente abierta a diferentes opiniones, especialmente las opuestas a su pensamiento.
- d. Tomar conciencia del ANCLAJE en una negociación.

La Trampa de la Situación Creada. (Status-Quo)

A todos nos gusta creer que tomamos decisiones en forma racional y objetiva, pero el hecho es que todos tenemos prejuicios, los cuales influyen en nuestras decisiones. Estamos cargados de predisposiciones (como las alternativas que perpetúan las situaciones creadas) y se encuentran muy arraigadas en nuestra mente y en nuestro deseo de proteger nuestro ego de ser dañado o lastimado. Los que deciden, tienen una fuerte tendencia hacia las

alternativas que perpetúan el status-quo, ya que romperlo significa acción, asumir responsabilidades, exponerse a recibir críticas.

La situación creada evita el esfuerzo de decidir entre múltiples alternativas. Para evitar caer en la trampa de la situación creada es recomendable:

- a. Recordar que ante una decisión, mantener el status-quo puede o no, ser la mejor decisión.
- b. Recordar cuáles son sus objetivos y considerar si mantener el status-quo sirve a los mismos.
- c. Considerar además del status-quo otras alternativas.
- d. Preguntarse si elegiría la alternativa del status-quo, si en efecto no fuera el status-quo.
- e. Evitar exagerar los costos de cambiar.
- f. Si tiene otras alternativas mejores al status-quo, haga el esfuerzo de elegir.

Trampa de los Costos Irrecuperables (Costo Hundido)

Es muy común adoptar decisiones que justifiquen elecciones anteriores, aunque las elecciones anteriores ya no resulten validas.

Lo más común en esta trampa es que las personas no están dispuestas a aceptar que se ha cometido un error ya que esto afecta a la autoestima de la persona, sin embargo en el mundo empresarial, una mala decisión suele ser una cuestión bastante pública que invita a realizar comentarios de crítica. ¿Por qué nos cuesta tanto liberarnos de decisiones pasadas? ¡Porque, no tenemos el deseo consciente de reconocer errores!

Se debe estar consciente de que en un mundo incierto como el nuestro, en el cual son habituales los acontecimientos imprevisibles, las buenas decisiones pueden dar lugar a malos resultados. Estar consiente de esto, puede ayudar a las personas a reducir sus pérdidas en vez de permitir que se amontonen.

“LA FORMA EN QUE FUNCIONA EL CEREBRO HUMANO PUEDE SABOTEAR LAS DECISIONES QUE ADOPTAMOS.”

consciente de que en un mundo incierto como el nuestro, en el cual son habituales los acontecimientos imprevisibles, las buenas decisiones pueden dar lugar a malos resultados. Estar consiente de esto, puede ayudar a las personas a reducir sus pérdidas en vez de permitir que se amontonen.

Para evitar caer en la trampa de los costos irrecuperables es recomendable:

- a. Buscar y escuchar la visión de aquellas personas que no están involucradas en la decisión y que no están comprometidas con sus consecuencias.
- b. Examinar porque al admitir un error nos desmotiva. Si el problema está en nuestra herida auto-estima, tenemos que afrontarlo y resolverlo. ¡Recordemos que aun las decisiones más inteligentes, pueden tener consecuencias negativas, y que inclusive los mandos más experimentados no están inmunes a errores de apreciación!

La Trampa de la Prueba de Confirmación. (Evidencia Confirmante)

Esta trampa hace que la persona busque consejeros o evidencias con información que le va a ayudar a ratificar la opinión o el instinto que tiene, dando más peso a la que le confirma su opinión que a la que le contradice. Esta trampa no sólo nos lleva a elegir la fuente de información, sino también a la forma en que la interpretamos.

Tenemos una tendencia a decidir inconscientemente lo que queremos hacer antes de pensar por qué queremos hacerlo; nos sentimos más comprometidos por las cosas que nos gustan que por las que no nos gustan. Por lo tanto nos esforzamos en obtener información que confirme nuestros descubrimientos inconscientes. Hay dos fuerzas psicológicas fundamentales que operan en este caso. La primera es nuestra tendencia subconsciente a decidir lo que queremos hacer antes de pensar por qué queremos hacerlo. La segunda, es nuestra inclinación a realizar tareas que nos gustan en lugar de aquellas que nos disgustan.

Para evitar caer en la trampa de la prueba de confirmación es recomendable:

- a. Revisar si ha evaluado todas las evidencias con igual rigor. Evitar la tendencia de aceptar las evidencias que confirman su hipótesis sin cuestionarlas.
- b. Buscar a alguien que haga de abogado del diablo, o aún mejor, construya usted mismo los contraargumentos.
- c. Sea honesto consigo mismo acerca de los motivos que lo impulsan a tomar la decisión.
- d. No se rodee de personas que le digan sí a todo.

La Trampa de la Expresión

La forma en que se exprese el problema puede afectar en gran medida a las decisiones que adoptamos. Esta trampa está estrechamente ligada con otras trampas psicológicas:

Puede establecer una situación creada o introducir un ancla; puede subrayar la importancia de los costos; puede inducirnos a la prueba de confirmación.

Existen dos formas de expresión que distorsionan con frecuencia la adopción de decisiones:

Expresión en Forma de Ganancia o en Forma de Pérdida

Es cuando el problema se expresa, ya sea en función de las ganancias o en función de las pérdidas. Por lo general tienden a evitar el riesgo cuando se les plantea un problema desde el punto de vista de conseguir ganancias, pero aceptan cierto riesgo cuando se les plantea el problema desde el punto de vista de evitar pérdidas. Además, estas mismas personas aceptan la forma de expresión tal y como se les presenta, en lugar de reformular el problema a su estilo.

Formas de Expresión con Diferentes Puntos de Referencia

Un mismo problema puede suscitar respuestas muy distintas cuando la forma de expresarlo utiliza puntos de referencia diferentes; debemos ser cuidadosos al momento de presentar la problemática, de tal forma de brindar una perspectiva amplia del entorno en el que se desarrolla el problema, con el fin de evitar sesgos en la apreciación del mismo, incluso brindar alternativas mediante diferentes enfoques, a fin de brindar al mando la posibilidad de seleccionar aquella que lo coloque justamente en la dimensión del problema.

La Trampa de las Estimaciones y las Previsiones

Los seres humanos somos buenos para elaborar previsiones sobre las cosas que rodean nuestro entorno y afectan nuestros sentidos, de los cuales obtenemos retroalimentación. Elaborar previsiones o estimaciones sobre acontecimientos inciertos es muy distinto, y mostrar un exceso de confianza respecto a nuestra fiabilidad puede llevarnos a tomar malas decisiones.

La Trampa del Exceso de Confianza

El exceso de confianza puede llevarnos a cometer errores de juicio y por consiguiente a malas decisiones que podrían causar graves consecuencias a los proyectos.

En muchas ocasiones es necesario que establezcamos para las variables esenciales de un proyecto, bandas de estimaciones con valores en cada uno de

sus extremos; si se sobreestiman estos extremos, podemos pasar por alto oportunidades interesantes; por el contrario, si subestimamos los mismos podemos exponernos a un riesgo mayor del que pensamos.

Por lo anterior es necesario buscar un balance al estimar los riesgos ya que ninguno de los extremos es “mejor” o “peor”; la decisión de éstos refleja la diferencia en las filosofías de toma de decisiones.

La Trampa de la Prudencia

Es la que se adopta en forma de exceso de precauciones y prudencia, mediante el ajuste de previsiones y estimaciones. Cada vez que se piden estadísticas, las personas suelen hacer ajustes a los números (maquillaje de cifras “para estar seguros”). Al final del proceso del análisis del problema, el responsable hace también su ajuste “para estar seguro”; Al respecto resulta interesante estudiar el conocido “*Análisis del peor caso posible*”, Según este análisis, los ingenieros diseñan armas capaces de funcionar en la peor combinación posible de circunstancias, aun a pesar de que las probabilidades de que dichas circunstancias llegaran a producirse fueran infinitesimales. Este análisis incrementa de manera notable los costes sin aportar ventaja “práctica” alguna. Lo anterior deja de manifiesto que en ocasiones el exceso de prudencia puede resultar tan peligroso como la imprudencia.

Conclusión

Se requiere de ejercicios que permitan identificar estas trampas en nuestro cotidiano proceso de toma de decisiones, a fin de evaluarlas y comprenderlas, para así estar en posibilidades de evitarlas.

Lo más peligroso de estas trampas mentales es que son invisibles por el hecho de estar alojadas en nuestro proceso mental.

Por lo anterior podemos afirmar que en el difícil proceso de toma de decisiones su peor enemigo puede ser su propia mente.

Referencias

- **Hammond, John S. *The Hidden Traps in Decision Making*** Nov 15, 2000, a management consultant, Ralph L. Keeney, a professor at the University of Southern California, and Howard Raiffa, a professor emeritus at the Harvard Business School.



DEFINIENDO EL LIDERAZGO

Cap. Frag. C.G. DEM. Octavio Trejo Hermida*

Introducción

Vivimos en un mundo en constante cambio, y los cambios siempre generan confusión. Es en estos momentos de confusión cuando se requiere de personas que sepan mantener la calma, interpretar acertadamente la situación, saber qué hacer y guiar a los demás. Estas personas se llaman líderes, y cualquier organización que pretenda no sólo sobrevivir sino ser de las mejores, los necesita. La buena noticia es que los líderes no sólo nacen, sino que también se hacen.

El tema del liderazgo empezó a despertar un marcado interés de investigación académica a principios del siglo pasado, debido al expansionismo industrial. Los investigadores de la época iniciaron sus pesquisas considerando que el líder nace, no se hace. Después, con un afán netamente utilitarista, se establecieron un sin número de teorías, estilos, modelos, y técnicas, cuyo propósito estaba enfocado, principalmente, al logro de los objetivos de la empresa (o sea, la producción), más que al estudio del ser humano para identificar qué es lo que hace a un líder.

Actualmente, existe una fuerte corriente humanista en los modelos de liderazgo más recientes, sin embargo, aunque la mayoría destaca la preocupación del líder por el desarrollo y bienestar de sus seguidores, ninguno define claramente cómo generar el “carisma”, esa fuerte e invisible capacidad de influencia que tiene el líder sobre sus seguidores.

La superposición de las últimas investigaciones sobre las teorías de Liderazgo, las teorías de eminentes investigadores sobre la naturaleza del ser humano y los orígenes de su personalidad arrojan cierta luz sobre la explicación del mencionado *carisma*, lo cual permitirá analizar profundamente lo relacionado con el Liderazgo.

* Capitán de Fragata de la Armada de México. Cursó estudios de Ingeniería en Ciencias Navales en la Heroica Escuela Naval y la Maestría en Administración Naval y Estado Mayor en el Centro de Estudios Superiores Navales. Estudió durante un año la Maestría en Administración de Recursos Humanos en la Universidad Mesoamericana de San Agustín, en Mérida, Yuc. Actualmente es Coordinador de Extensión Académica y profesor-investigador en el Centro de Estudios Superiores Navales.

Definiendo el Liderazgo

Liderazgo es, según Lussier y Achua, el “proceso en el cual influyen líderes sobre seguidores, y viceversa, para lograr los objetivos de una organización a través del cambio”.¹

Otra definición dice que es el “proceso en el cual alguien logra que suceda un cambio importante”.²

El Dr. Amilcar Ríos Reyes establece que “es la capacidad de inspirar y guiar a individuos o grupos”.³

Ted Ordway considera que es la “actividad de influir sobre la gente, induciéndola a cooperar para lograr algún objetivo al que llegan a considerar como deseable”.⁴

Hersey, Blanchard y Johnson consideran que es “el proceso de influir en las actividades de una persona o un grupo en los esfuerzos por alcanzar una meta en cierta situación”.⁵

Sería imposible escribir todas las definiciones de Liderazgo existentes pero, de las citadas, se pueden deducir los elementos fundamentales en dicho proceso:

- A.-La existencia de un líder.
- B.-La existencia de seguidores.
- C.-La influencia del primero sobre los segundos.
- D.-La existencia de un objetivo.
- E.-La ocurrencia de un cambio.

Teorías de Liderazgo

A pesar de que, como se dijo anteriormente, fue apenas a principios del siglo pasado que se iniciaron las investigaciones sobre liderazgo desde una perspectiva científica, existen a la fecha una gran cantidad de estudios que tratan de explicar la relación líder-seguidor.

¹ Robert, Lussier N. Y Christopher, Achua F.- Liderazgo. Teoría. Aplicación. Desarrollo de habilidades; pág. 6.

² <http://www.geocities.com/ahoracio/liderazgo.htm> 20-Enero-2003.

³ http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/liderazgo.htm 20-Enero-2003.

⁴ Ted, Ordway.- The Art of Leadership.- citado por, Jack R., Gibb.- Manual de Dinámica de Grupos; pág. 56.

⁵ Paul Hersey, Kenneth Blanchard y Dewey E. Johnson.- Administración de Comportamiento Organizacional. Liderazgo Situacional; pág. 91.

Estos estudios han generado diversas y numerosas teorías, mismas que, comúnmente, se clasifican en cuatro grupos principales:

- A.-Teoría de rasgos.
- B.-Teoría del comportamiento de liderazgo.
- C.-Teoría del liderazgo por contingencia o situacional.
- D.-Teoría integral del liderazgo.

La Teoría de Rasgos, conformada durante los años treinta y cuarenta, intenta, básicamente, determinar las características distintivas del líder que expliquen la eficacia del liderazgo. La investigación que dio origen a dicha teoría se denominó “Método del Gran Hombre” (o de la gran persona) y buscaba identificar qué atributos poseen los buenos líderes. Esta teoría gira alrededor del líder, y supone que nace, no se hace. Aún en la actualidad, existen investigadores que siguen trabajando en esta teoría.

La Teoría del Comportamiento surgió a finales de los cuarenta con la intención de encontrar el mejor estilo de liderazgo, basándose en las actitudes o comportamiento del líder para con sus seguidores. Es decir, en lugar de averiguar qué constituye un líder, trata de definir qué hace y cómo lo hace. Aquí, podemos darnos cuenta de que ya se están contemplando dos actores del proceso de liderazgo: el líder y los seguidores. Desde que surgió esta teoría, se han establecido otras, relacionadas tanto con los estilos de liderazgo como con la motivación y, a la fecha, se continúa investigando también en esta área.

La Teoría de Liderazgo por Contingencia o Situacional, que empezó a concebirse en los sesentas, se enfoca en el comportamiento del líder y de los seguidores con relación a la situación o entorno imperante. Este planteamiento establece que no hay una forma de liderazgo óptima para todas las situaciones, pero en base al estudio de éstas se puede predecir el modelo más adecuado de acuerdo al tipo de situación. En ésta teoría observamos que se mencionan; el líder, los seguidores y la situación o entorno en el cual se lleva a cabo el proceso de influencia. Al igual que las anteriores, aún se realizan en la actualidad trabajos de investigación sobre esta teoría.

Por último, La teoría Integral de Liderazgo o *neocarismática*, desde los setentas, trata de combinar las Teorías de Rasgos, del comportamiento y de contingencias para explicar porqué son fructíferas ciertas relaciones de influencia entre líderes y seguidores. Estas teorías manejan los conceptos o modelos de Liderazgo Carismático, Liderazgo Transformacional, Liderazgo Transaccional, Liderazgo Estratégico, Liderazgo de Apoyo y Liderazgo de Servicio. En todos estos modelos coincide una propuesta de procuración de bienestar y desarrollo de los seguidores, como factor importante para el logro de los objetivos

organizacionales. Esto, a través de las cualidades carismáticas del líder y de la aplicación de las técnicas o modelos anteriores que procedan, por tal motivo se le llama *Liderazgo Integral o Neocarismático*.

Si definimos *carisma* como “el proceso de influencia en las actitudes y premisas de los integrantes de las organizaciones para que realicen cambios importantes y se comprometan con los objetivos organizacionales”⁶, entonces puede decirse que el liderazgo neocarismático, a través del carisma, contempla ya todos los actores que intervienen en el proceso de liderazgo; el líder, los seguidores, la influencia, el o los objetivos y el cambio.

Del análisis de todas estas teorías sobre liderazgo se deducen, principalmente, tres cosas:

- A.- Todas poseen información válida y pueden ser usadas como técnicas o herramientas útiles en la optimización del proceso de liderazgo.
- B.- En varias de las teorías antes citadas se identifican, principalmente, dos tipos de comportamientos de liderazgo: el orientado a las tareas y el orientado a las personas. La mayoría de los académicos consideran que el mejor tipo de liderazgo es el orientado a las personas. Tan es así que el liderazgo de apoyo y de servicio son los que más partidarios tienen en la actualidad.
- C.- Considerando que el líder es la columna vertebral del liderazgo y que el *carisma* es el rasgo fundamental del líder, llama la atención que ninguna teoría plantea a fondo de qué manera se obtiene, es decir, ninguna teoría o modelo explica cómo se “produce” o “genera” dicho *carisma*.

Teorías de la Personalidad y Carisma

En este punto, es posible que, con el afán de investigar sobre el proceso de liderazgo orientado a la consecución de objetivos de la actividad empresarial, o sea, orientado a la *utilidad*, los investigadores hayan dejado de lado el aspecto humano del líder. Es decir, es necesario remitirnos, en la búsqueda del origen de las cualidades carismáticas, al estudio de la naturaleza humana y su desarrollo, porque, al fin y al cabo, el líder es un ser humano.

Para estudiar y analizar la naturaleza humana, específicamente la personalidad y su desarrollo, será necesario incursionar en los terrenos de disciplinas como la filosofía, la ética, la psicología social, el psicoanálisis y la neuropsicología. Esto,

⁶ G. S., Yukl.- [Leadership in Organizations](#); citado por Lussier N. Robert y Achua F. Christopher.- Op. Cit.- pág. 357.

con el afán de discernir entre el origen del *carisma*, la personalidad del individuo y su interrelación con el grupo social que componen los seguidores, ya que, el objeto de nuestro análisis, el liderazgo, como dice James O. Whittaker, “está en función de la personalidad y la situación social y la interacción de ambas”.⁷ En cuanto a la personalidad, según Gordon W. Allport, es “la organización dinámica ocurrida dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan la conducta y el pensamiento característicos de dicho individuo”.⁸ En este punto, se empieza a hacer patente la importancia del aspecto psicológico.

Según David Casares, “La psicología y en especial el psicoanálisis sostienen que la dinámica del liderazgo se inicia en la familia.... una relación sana en la que los padres promueven en los hijos una acción positiva de confianza en sí mismos, de colaboración, de responsabilidad social, genera en los hijos la base que les permitirá repetir esa influencia”.⁹ Casares, en su libro, establece que el líder “se inicia” en la familia, pero no comenta nada en cuanto al individuo adulto que no tuvo la suerte de tener la relación a que se refiere, sin embargo, se puede apreciar que exhibe la consideración de la psicología y el psicoanálisis en el análisis del liderazgo.

Por su parte Sigmund Freud dice que, “el modo de obrar, de sentir y de pensar de una persona lo determina en gran parte la especificidad de su carácter y no es ni aproximadamente el resultado de respuestas racionales a situaciones reales”.¹⁰ Esta aseveración de Freud hace pensar que la racionalización o aprendizaje de todos los modelos y teorías de liderazgo, presentadas por los investigadores hasta la fecha, pueden ser herramientas útiles para el aspirante a líder, pero su utilidad máxima se obtendrá cuando dicho conocimiento modifique en forma permanente su carácter.

A su vez, Erich Fromm¹¹ dice que la personalidad de un individuo está definida, básicamente, por dos aspectos; *temperamento* y *carácter*. Considera que el temperamento es algo genético, se refiere al modo de reacción y es algo constitucional e inmodificable, y que el carácter se forma esencialmente por las experiencias de la persona y, en especial, por las de su infancia y es modificable hasta cierto punto por el conocimiento de uno mismo y por nuevas experiencias. En base a estas premisas, puede considerarse que los líderes nacen en cuanto a su temperamento, y se hacen en cuanto a su carácter. Pero, si bien el temperamento es importante en el estudio del origen del carisma del líder, porque determina “el modo de reacción”, es el carácter el aspecto más importante, porque

⁷ James, O. Whittaker.- [La Psicología Social en el Mundo de Hoy](#); pág. 110.

⁸ *Ibíd.*, pág. 290.

⁹ David, Casares Arrangoiz.- [Liderazgo. Capacidades para Dirigir](#); pág. 45.

¹⁰ Sigmund, Freud.- citado por Erich Fromm.- [Ética y Psicoanálisis](#); pág. 70.

¹¹ *Ibíd.*, pág. 65.

es él, en cuanto a su interrelación con el entorno, el que esta sujeto, según Fromm¹², a juicios éticos.

Sabiendo que el *carisma* está estrechamente vinculado al *carácter*, es de preguntarse, en este punto, cuál es el tipo de carácter que posee el líder carismático y cómo se adquiere.

Considerando los rasgos predominantes de un líder *neocarismático*, se encontró que existen similitudes con personalidades o caracteres mencionados por ciertos autores. Por ejemplo; Erich Fromm habla de un carácter de “orientación productiva”, Abraham Maslow de un tipo de “hombre autorrealizado” y Raúl Gutiérrez Sáenz se lo atribuye a una persona con una “cosmovisión integradora”.

Según Erich Fromm, “la “orientación productiva” de la personalidad se refiere a una actitud fundamental, a un modo de relacionarse en todos los campos de la experiencia humana. Incluye las respuestas mentales, emocionales y sensoriales hacia otros, hacia uno mismo y hacia las cosas”.¹³ Considera, asimismo, que este carácter de orientación productiva se obtiene a través del conocimiento de uno mismo y de “nuevas experiencias”.

Abraham Maslow dice que el hombre autorrealizado es aquel que ha satisfecho ya sus necesidades básicas de supervivencia, seguridad, sociales, de estimación y de trascendencia, por lo cual es capaz de saber interpretar la realidad, de autoaceptarse, de ser espontáneo, solidario y de sentir afecto, simpatía y deseos de ayudar a los demás, entre otras características,¹⁴ manifiesta también la existencia de ciertas “experiencias cumbre” en el proceso de autorrealización.

Gutiérrez Sáenz¹⁵ propone una cosmovisión integradora sobre dos tipos de conocimiento: *conceptual* y *holístico*. El *conceptual* trata sobre la interpretación de la realidad y el *holístico* sobre la intuición del ser y la verdad. Este autor dice que esta cosmovisión se logra a través de la psicoterapia o del estudio de la filosofía.

Al analizar los trabajos de los tres autores antes citados, se percibe una coincidencia en cuanto a la existencia, y posibilidad de consecución, de un carácter tal que mejora sustancialmente la calidad de vida de la persona y presenta, intrínsecamente, las características que generan el *carisma* del líder, mismas que coinciden con los rasgos medulares mencionados en las teorías *neocarismáticas* de Liderazgo Ético, de Apoyo y de Servicio, que tanta vigencia tienen en la actualidad.

Además de los razonamientos expuestos hasta este momento, relacionados con el carácter del líder, es de mencionar también la explicación que externan Goleman, Boyatzis y McKee, con respecto a la inteligencia emocional. Estos autores dicen que:

“Las razones que explican la importancia de las acciones del líder –no tanto lo que hace como el *modo* en que lo hace se asientan en la misma estructura del

¹² [Ibíd, pág. 64.](#)

¹³ [Ibíd, pág. 99.](#)

¹⁴ www.interdeus.com.mx 26-Enero-2003.

¹⁵ Raúl, Gutiérrez Sáenz.- [Introducción a la Etica](#); pág. 63.

cerebro humano, concretamente en lo que los científicos denominan *circuito abierto* del sistema límbico (el centro cerebral que regula las emociones). Porque hay que decir que, mientras que los sistemas cerrados como el circulatorio, por ejemplo, son autorregulados e independientes del sistema circulatorio de las personas que nos rodean, los sistemas abiertos, por el contrario, se hallan en gran medida condicionados externamente. Por eso nuestra estabilidad emocional depende, en parte, de las relaciones que establezcamos con los demás”.¹⁶

En términos generales, estos autores consideran que, gracias al sistema límbico, existe una especie de sintonización o sincronización emocional interpersonal que permite, a lo que ellos llaman líder resonante, o emocionalmente inteligente, influir en sus seguidores. Piensan, asimismo, que la inteligencia emocional tiene un importante componente genético pero que no es menor el papel que en ella desempeña la educación, siempre y cuando sea impulsada por un deseo sincero y un esfuerzo decidido. Esta premisa refuerza la posición de que el carácter carismático puede ser aprendido.

En este punto, es de considerar que, en la intención del presente trabajo y para efectos de aplicación práctica, la propuesta del Dr. Gutiérrez Sáenz en relación a la cosmovisión integradora posee mayor viabilidad en cuanto a la consecución del *carisma*, en virtud de que define de una manera más racional y asequible la forma de obtenerlo. Sin embargo, en ese afán de consecución, es conveniente repasar las acciones mencionadas por los diversos autores, para lograr obtener este carácter “ideal”, que también puede ser llamado *carácter de cosmovisión integral*. Dichas acciones serían:

A.-Conocerse a uno mismo y “nuevas experiencias” (Erick Fromm).

B.-Satisfacción de necesidades básicas y de desarrollo, y “experiencias cumbre” (Abraham Maslow).

C.-Psicoterapia y estudio de filosofía (Raúl Gutiérrez Sáenz).

D.-Educación, deseo sincero y esfuerzo decidido. (Goleman, Boyatzis y McKee).

Para clarificar un poco estas acciones, es conveniente explicar brevemente algunas de ellas. Por ejemplo, en cuanto al conocimiento de uno mismo, se requiere un alto grado de valor y sinceridad para reconocer las características de nuestro carácter que afectan la manera en que nos relacionamos con las demás personas (familia, compañeros, subordinados, etc.). Por otra parte, aunque Fromm no profundiza en el concepto de “nuevas experiencias”, pueden considerarse los casos, por decir un ejemplo, en los que la sobrevivencia a un accidente o enfermedad mortal, provoca –no siempre- un cambio tal en los valores y cosmovisión de la persona, que la transforma y mejora notablemente su calidad de vida.

Las necesidades básicas de Maslow, se refieren a las de alimentación, vestido, seguridad, etc., y las necesidades de desarrollo, a las de respeto, aceptación, autoestima, amor y trascendencia. La satisfacción de estas necesidades repercute directamente en la autorrealización del individuo, es decir, se convierte en una mejor persona. Las “experiencias-cumbre” son experiencias

¹⁶ Daniel, Goleman; Richard, Boyatzis y Annie, McKee.- [El Líder Resonante Crea Más, El Poder de la Inteligencia Emocional](#); pág. 34.

místicas que incluyen “una desorientación momentánea respecto al tiempo y al espacio, sentimientos de maravillamiento y sobrecogimiento, gran felicidad y una pérdida completa, aunque momentánea, del miedo y de la actitud de defensa ante la grandeza del universo”.¹⁷ Lo que desencadena este tipo de vivencias, puede ser, desde un paseo tranquilo en un día soleado, hasta escuchar una música cautivadora, dependiendo de cada persona.

Goleman, Boyatziz y McKee expresaron el ingrediente más importante y necesario para generar el *carácter de cosmovisión integral*; deseo sincero y esfuerzo decidido.

Es importante hacer una aclaración. Algunos autores identifican dos tipos de liderazgo carismático: positivo y negativo. Es fácil discernir sobre esta clasificación; como líderes carismáticos positivos podemos mencionar al Papa Juan Pablo Segundo, Gandhi y la madre Teresa de Calcuta; y como líderes carismáticos negativos podemos citar a Adolfo Hitler, David Koresh e Idi Amin, y no se puede negar, en ambos casos, la existencia del proceso de liderazgo.¹⁸

La aclaración es importante porque este trabajo está orientado al análisis de la generación de carisma en *líderes carismáticos positivos*. El carisma o influencia de los líderes carismáticos negativos, en mi hipótesis, es generado en procesos de relación simbiótica o dependencia psicológica, pero este tema sería motivo de otro trabajo de investigación.

Conclusiones

Los exhaustivos estudios científicos sobre liderazgo han generado teorías que pueden ser utilizadas como técnicas o herramientas, sin embargo no han identificado específicamente el proceso de generación de las cualidades carismáticas del líder.

Las características del *carácter de cosmovisión integral*, planteado en el presente trabajo, coinciden con las de las modernas teorías del carácter neocarismático, (Liderazgo de apoyo, ético, de servicio, etc.) y con lo que también se llama liderazgo carismático positivo. De acuerdo a los análisis planteados, cualquier persona puede generar u obtener el carácter de cosmovisión integral, por medio de las acciones planteadas por los autores citados. En este sentido, es importante el estudio correspondiente de distintas disciplinas de Humanidades y Ciencias Sociales, como son; Filosofía, Ética, Sociología, Psicología Social y Psicoanálisis, relacionado con la naturaleza del ser humano y las acciones encaminadas al desarrollo de la personalidad. Es decir, mediante un buen plan de acción, los líderes pueden hacerse.

¹⁷ Abraham, Maslow.- [Visiones del Futuro](#); pág. 39.

¹⁸Robert, Lussier N. Y Christopher, Achua F.- [Liderazgo. Teoría. Aplicación. Desarrollo de Habilidades](#); pág. 362.

REFERENCIAS

- Casares, David.- Liderazgo. Capacidades para Dirigir.- México.- Fondo de Cultura Económica.- 1994.
- DePree, Max.- Leadership is an Art.- USA.- Dell Publishing.- 1989.
- Duncan, Jack.- Las Ideas y la Práctica de la Administración. Los Principales Desafíos en la Era Moderna.- Oxford University Press.- México.- 1999.
- Frankl, Victor.- El Hombre en Busca de Sentido.- Decimosexta edición.- España.- Herder.- 1994.
- _____.- Psicoanálisis y Existencialismo.- Décima reimpresión.- México.- Fondo de Cultura Económica.- 2002.
- Freud, Sigmund.- El malestar en la cultura.- Cuarta reimpresión.- España.- Alianza.- 2002.
- Fromm, Erich.- Ética y Psicoanálisis.- México.- Fondo de Cultura Económica.- Vigésima reimpresión.- 2000.
- _____.- El miedo a La Libertad.- 11ª. Reimpresión.- México.- Paidós.- 1990.
- _____.- Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea.- Decimoquinta reimpresión.- México.- Fondo de Cultura Económica.- 1987.
- Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard; McKee, Annie.- El Líder Resonante Crea Más. El poder de la Inteligencia Emocional.- España.- Plaza & Janés.- Septiembre 2002.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl.- Introducción a la Ética.- Cuarta edición.- México.- Esfinge.- 2002.
- Hall, Richard H.- Organizaciones. Estructura y Proceso.- Tercera Edición.- México.- Prentice Hall.- Julio 1983.
- Hersey, Paul; Blanchard, Kenneth; Johnson, Dewey.- Administración de Comportamiento Organizacional. Liderazgo Situacional.- México.- Prentice Hall.- 1998.
- <http://www.geocities.com/amirhali/fpclass/liderazgo.htm> 20-Enero-2003.
- <http://www.geocities.com/ahoracio/liderazgo.htm>20-Enero-2003.
- Lussier, Robert; Achua, Christopher.- Liderazgo.- México.-Thompson.- 2002.
- Maslow, Abraham.- El Hombre Autorrealizado.- Decimocuarta Edición.- Barcelona.- Kairós.- Septiembre 2001.
- _____.- Visiones del Futuro.- Barcelona.- Kairós.- Marzo 2001.
- Russel, Bertrand.- La Conquista de la Felicidad.- Décimo novena reimpresión.- México.- Espasa Calpe.- 1995.
- Stoner, James.- Administración.- Segunda edición.- México.- Prentice Hall.- 1988.
- Whittaker, James.- La Psicología Social en el Mundo de Hoy.- México.- Trillas.- Segunda Reimpresión.- 1984.
- www.interdeus.com.mx 26-enero-2003.



EL APRENDIZAJE: UN ABREVEDERO PERMANENTE PARA EL DESARROLLO INDIVIDUAL, ORGANIZACIONAL Y CULTURAL

Teniente de Navío SDN. PED. Armando Ramírez Carrillo*

¿Cuáles son las virtudes de un caballero?
Dos virtudes se requieren de un caballero:
-*Fortitudo*: Fuerza y valor
-*Sapientia*: Sabiduría y humildad
Jan Guillou¹

Introducción

Virtudes sin duda esenciales para cualquier guerrero, puesto que su mejor consejera siempre será la muerte. Para enfrentar los retos en tiempos de campaña o estar presto en tiempos de paz deberá desarrollar tales virtudes de una forma equilibrada: cuerpo, mente y espíritu, integrados como uno solo; aplicando la **fuerza y el valor** para imponerse; bajo el manto de la **sabiduría** para saber cuándo, dónde, cómo y con qué; y con el espejo de la **humildad** que le ayudará a reconocer sus aciertos y fracasos aceptando en igual forma los de los otros.

Conjugar estas virtudes es un proceso complejo. Se requiere de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes muy especializadas y de un gradiente de condiciones que forjen las bases donde posteriormente se edificarán, asentarán y evolucionarán las virtudes antes señaladas. Todo ello requiere de recursos internos del individuo y los recursos existentes en el medio en que se desenvuelva, incluyendo a otros individuos; de forma tal que al interactuar vayan estructurando una red compleja de resultados que al volcarlos al exterior conformen un *modus vivendis* o paradigma el cual emplearán para enfrentar amenazas, identificar fortalezas, debilidades y aprovechar oportunidades.

La formación y evolución de un guerrero requieren de un aprendizaje permanente y esférico, capaz de abarcar las inteligencias múltiples: corporal, racional y emocional. Efectivamente, el aprendizaje es un concepto y un proceso no tan fácil de comprender aunque habitualmente se le pueda escuchar en las

* Teniente de Navío de la Armada de México. Es Licenciado en Pedagogía por la Universidad del Valle de México, ha colaborado como asesor pedagógico en diversas dependencias, en el Centro de Estudios Superiores Navales ha fungido como catedrático, asesor de tesis y actualmente es el responsable de la Jefatura de Psicopedagogía.

¹ Gillou, Jan. Trilogía de las Cruzadas, III; p.187.

conversaciones cotidianas. Cada uno de nosotros percibimos, intuimos que algo nos sucede cuando nos sometemos a un proceso educativo, ya sea formal o informal, desde aprender a caminar, hasta leer, escribir, resolver problemas cualitativos y/o cuantitativos, producir obras de arte, establecer estrategias educativas, empresariales, políticas o militares. Llegando a construir culturas, a fortalecerlas y hasta destruirlas. Sin embargo, no sabemos a ciencia cierta qué es lo que sucede.

Un ejemplo muy ilustrativo de lo anterior, se encuentra en el mito de Prometeo, expuesto por Platón en el Protágoras a propósito del diálogo entre Prometeo y Sócrates acerca de la adquisición de las virtudes²: Una vez que los dioses habían concebido las estirpes animales, responsabilizaron a Prometeo y a Epimeteo de distribuir equitativamente entre ellas todas las cualidades necesarias para sobrevivir. Epimeteo se encargó de tan ardua tarea. Al pasar el tiempo logró su cometido repartiendo a algunos la fuerza pero no la velocidad; a los más débiles dio la velocidad para salvarse con la fuga; proporcionó a unos y a otros armas naturales de ofensa o defensa, según su debilidad o fortaleza.

Finalmente Epimeteo, gracias a su sagacidad e inteligencia, consigue el equilibrio en la distribución de facultades para que ningún animal desapareciera. Pero..., como nadie es perfecto, al voltear hacia el género humano cayó en la cuenta que se le habían terminado las cualidades.

Prometeo evaluó la distribución realizada por Epimeteo y efectivamente encontró justos resultados excepto para el hombre que no contaba con arma natural alguna para sobrevivir; por lo que no tuvo más remedio que robar a Efestos y Atenea el fuego y la habilidad mecánica para regalárselos al hombre.

Con estos elementos el hombre tuvo para protegerse, defenderse y conseguir alimento. Construyó albergues, confeccionó vestidos y calzado y fabricó armas e instrumentos. Además pudo desarrollar la emisión de sonidos y palabras articuladas a la par que honraba a dioses, a través de altares e imágenes para que le ayudaran a explicar y relacionarse con la naturaleza. Esto no fue suficiente ya que tenían que seguirse enfrentando a fuerzas de la naturaleza y animales más poderosos. Al fundar comunidades, tribus o ciudades y no contar con el conocimiento y la habilidad del arte político o de la convivencia, pronto empezaron a luchar entre sí, a dispersarse y a perecer.

Afortunadamente, en el mundo griego contaban con Zeus quien intervino para salvar al género humano de su autodestrucción, encargándole a Hermes que

² Platón. Diálogos, Protágoras o de los Sofistas; pp.112-113

proporcionase a los hombres el respeto mutuo y la justicia, con el propósito de crear entre los grupos lazos de solidaridad y concordia. Hasta la fecha este cometido no se cumple en su totalidad.

“El mito de Protágoras contiene algunas verdades importantes. Primera, que el género humano no puede sobrevivir sin el arte mecánico y sin el arte de la convivencia. Segunda, que estas artes, justamente por ser tales (es decir, ser artes y no instintos o impulsos naturales) deben ser **aprendidas**. Actualmente decimos que el hombre debe **aprender** las técnicas del uso de los objetos ya contruidos y las técnicas de trabajo de los objetos por construir o producir, y que así mismo debe **aprender** a comportarse con los demás hombres de un modo que garantice la colaboración y la solidaridad, de acuerdo con lo que Platón denominaba *el respeto recíproco y la justicia*”³.

El objetivo de este artículo es observar la importancia vital que tiene el aprendizaje en el desarrollo humano, reflejado en la dinámica o estática de una cultura dependiendo de la importancia y la orientación que se le de a través de la concepción de hombre que se quiera formar y de las condiciones que prevalezcan; así mismo identificar los fundamentos y explicaciones que proporcionan las principales escuelas psicológicas acerca del aprendizaje: Conductismo, Cognoscitivismo y otras aportaciones como la Neurolingüística (PNL) y la Quinta Disciplina; analizando sus repercusiones en el desarrollo humano y su relación con su medio.

Por tanto, en la primera parte se presenta una visión general de las diferentes especulaciones filosóficas del aprendizaje y sus repercusiones prácticas en algunas civilizaciones más representativas del mundo occidental; en una segunda parte se analizan los fundamentos, ventajas y debilidades de las diferentes posturas psicológicas del aprendizaje para generar una disposición del individuo, de las instituciones y de la sociedad para asumir la responsabilidad de un aprendizaje permanente por medio de tres ejes inseparables: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer permitiendo una dinámica personal, institucional y cultural.

Aprendizaje VS. Cultura

A diferencia del resto de los animales, al hombre no le basta con aprender a caminar, moverse, ver, oler y escabullirse para garantizarle la vida; requiere como ya se dijo, de aprender otras técnicas como el lenguaje pues este le permite

³ Abbagnano, N. y Visalberghi, A. *Historia de la Pedagogía*; p 9

la abstracción y la generalización. Mediante palabras puede construir conceptos para identificar cosas a partir del uso que tienen en la vida cotidiana.

Al construir una red de conceptos y establecer relaciones le es posible concebir o explicar un fenómeno específico; explicaciones que pueden ser un mito o estar fundadas en una teoría científica.

Así se van construyendo las culturas, de una serie de aprendizajes que se organizan de una manera compleja, para conformar creencias, ritos, usos, costumbres, ceremonias, técnicas de uso y de producción. “Una cultura es el conjunto de facultades y habilidades no puramente instintivas de que dispone un grupo de hombres para mantenerse vivo singular y colectivamente (es decir, como grupo)”.⁴

La supervivencia de una cultura dependerá de cómo sea transmitida de una generación a otra; del tipo de educación de que se valga será como sostenga, evolucione o caiga una cultura.

Si el tipo de aprendizaje que prevalece en una cultura está anclado sólo para conservar su modo de vida o paradigma, estamos ante una sociedad estática o primaria, que si no toma en cuenta los cambios del ambiente es muy probable que sucumba. Por el contrario, si se promueve un aprendizaje que además de conservar los rasgos esenciales propicia innovaciones y desarrolla los instrumentos y teorías para comprenderlas y utilizarlas, de acuerdo a las exigencias de los cambios en su medio, se tratará de culturas secundarias y dinámicas, que tendrán mayores probabilidades de evolucionar.⁵

En este contexto, se puede apreciar en las diferentes etapas históricas de la humanidad cómo cada cultura ha concebido y practicado una educación específica destinada a conservarla y/o desarrollarla. Por ejemplo, civilizaciones antiguas como los egipcios, babilonios, hindúes, chinos, griegos, náhuatl manifestaban una característica común para formar élites: las castas guerreras y sacerdotales monopolizaban el saber y el poder garantizando así el dominio de los monarcas. El saber estaba orientado a que tales grupos edificaran, maduraran y desarrollaran sus estructuras de poder que respondieran ante las amenazas del ambiente o de algún enemigo (externo o interno) y también a fomentar aprendizajes para responder a nuevos desafíos como la conquista del mar (por los fenicios) o la invención de la escritura (como los sumerios) o enfrentar a civilizaciones totalmente diferentes (como los persas).

⁴ Ibidem; p11

⁵ Ibidem; p.13

Es de esperarse que estas y otras civilizaciones similares consideraran que la educación debería de caracterizarse por no fomentar en demasía la memorización mecánica, no opacar al individuo en aras de la colectividad, sino consentir que se desarrollara en todas sus esferas para que impulsara una evolución dentro de su cultura y no permanecer en un orden establecido de por vida.

Aprendizaje: Según el Cristal con que se Mire

Al ser el aprendizaje una facultad innata e imprescindible para la supervivencia y desarrollo del hombre, aún sin contar con los avances científicos e instituciones educativas complejas, desde las civilizaciones antiguas ya especulaban y practicaban cómo incidir, controlar y fomentar el aprendizaje de sus pueblos para transmitir conocimientos ya existentes y producir aquéllos necesarios para enfrentar desafíos de su entorno. Desde entonces ya se percibía la diferencia entre el aprendizaje de un infante a la de un adulto; se destacaron las diferencias individuales; más adelante se vislumbró del papel que jugaba el interés y la práctica; se concebía también que la educación debía abarcar aprendizajes físicos, mentales y morales. Ya sea para formar ciudadanos, gobernantes o guerreros.

Estas concepciones se fraguaban sobre la dialéctica **práctica-especulación filosófica, especulación filosófica-práctica:**

En la cultura Náhuatl el fundamento filosófico educativo se basaba en la formación del **rostro** y del **corazón**: “El hombre maduro: un corazón firme como la piedra, un rostro sabio, dueño de una cara, un corazón hábil y comprensivo”⁶. Como se aprecia la meta humanista de los nahuas era desarrollar una personalidad integral, a través de un aprendizaje adquirido por rígidas prácticas que cubriera la totalidad en el sentido de la ciencia, el arte, la moral, la justicia y la guerra. El individuo debería incorporarse a la vida del grupo es decir, no se educaba de una manera masiva, se atendía al individuo de acuerdo a sus características particulares. Este proceso educativo se iniciaba en la familia con la intervención principalmente del “padre de gentes” que se consideraba raíz y principio de linaje de hombres. Se continuaba esta formación a partir de los quince años en dos escuelas el Calmecac o el Telpochcalli dirigidos por los Tlamatinime

⁶ León-Portilla, Miguel. La filosofía Náhuatl; p.229

(sabios o filósofos que sabían la verdad). La primera para la formación intelectual de **rostro sabio** como Nezahualcóyotl y su hijo Nezahualpilli y la segunda para formar guerreros de corazón recio como Itzcóatl, Tlacaélel, Motecuhzoma, Cuauhtémoc, etcétera. Son indudables las aportaciones de éstas y otras personalidades a formación y desarrollo de la cultura Náhuatl antes de ser destruidos.

“Mas, cabe afirmar que en medio de la desgracia venida de fuera, la formación humana de los nahuas, ‘rostros sabios y corazones firmes’ conservó su grandeza hasta lo último. En su postrera actuación ante Cortés y los doce primeros frailes, después de expresar sus razones, no vacilaron en afirmar los tlamatinime frente a la imagen de su cultura destruida: ‘Si como sostenéis nuestros dioses han muerto, dejadnos mejor ya morir’⁷.”

En la cultura griega existen diferentes etapas, donde se puede observar aportaciones especulativas y prácticas acerca del aprendizaje, que influyeron de forma definitiva en el mundo. La sofística y su crítica a la luz de la pura razón humana (*cuestionamientos fundados vs. los mitos, creencias e instituciones políticas y sociales*) al establecimiento de las siete artes liberales gramática dialéctica y retórica (aritmética, geometría, astronomía y música), bajo la concepción de *la tríada pedagógica* (naturaleza, conocimiento, ejercicio). Sócrates y su concepción de interioridad y diálogo para suscitar la virtud, mediante la ironía (momento contradictorio: *sólo sé que no se nada*) y la mayéutica (momento constructivo: ayudar al otro para expresar un conocimiento ya existente en sí mismo); de la doctrina de las ideas y la reminiscencia de Platón (*..Cuando un hombre nace su alma olvida lo que conoció en vidas anteriores, pero lo puede recordar, ...siguiendo los lazos que ligan a todo el universo. En este sentido aprender es recordar*) a su Academia (escuela establecida en el gimnasio del héroe Academo; la concepción y práctica educativa de Platón se fundamentaba en el aserto de que sólo la ciencia es comunicable es decir, susceptible de ser enseñada y aprendida para formar regentes y guerreros mediante una educación que duraba desde la infancia hasta los 50 años, realizando selecciones rigurosas en cada nivel).

Aristóteles privilegia a la lógica como la herramienta principal para la investigación, incursionando en los diversos campos del saber (Metafísica, Teología, Física, Biología, Psicología, Ética, Política y Educación impartida en el Liceo (incluido su patio peripatético). En al época considerada como antigua,

⁷ [Ibidem; p.323](#)

existe una serie de aportaciones con respecto a cómo debe educarse a partir de premisas y especulaciones filosóficas; fundamentadas principalmente en Platón y Aristóteles. Por ejemplo, se origina el **escepticismo** que se fundamentaba en la convención (hábitos, costumbres, creencias, etc.) para juzgar si las propiedades o cualidades de una cosa eran verdaderas o falsas, justas o injustas, bellas o feas, correctas o incorrectas y no en el estudio de las cosas mismas.

En la época medieval, la **fe** se convierte en la estrategia fundamental del aprendizaje; es decir, donde todo conocimiento debe ser aceptado como tal sin admitir cuestionamiento alguno; el **dogmatismo** hizo su aparición. No obstante, con la tendencia a formar súbditos y conversos por el dominio de la iglesia y los reinados; hubo aportaciones en el arte, arquitectura, etcétera. Aunque todas bajo un paradigma: la fe religiosa, cuyo medio efectivo fue la escolástica que buscaba que se entendiera la verdad ya aceptada y documentada en libros religiosos y no buscar nuevas verdades. “El mundo moderno tardaría varios siglos en madurar formas e ideales educativos capaces de romper los viejos esquemas de una metafísica teológica preconstituida y abrir los espíritus a la pasión por la ciencia y al mismo tiempo, a la autonomía de la experiencia moral y religiosa”⁸.

La aparición de pensadores como Bacon, Descartes, Kant, Rousseau, Pestalozzi, Dewey, etc., dan un vuelco a la concepción del saber y del conocimiento; aportando fundamentos, métodos y técnicas para comprender con mayor precisión el mundo físico, moral, social y psicológico; además de plantear una serie de problemas que seguirían generando estudios y prácticas para enriquecer el saber científico universal.

¿Cómo se Explica el Aprendizaje?

Existe una interacción permanente entre elementos internos y externos del individuo en el proceso de aprendizaje, produciendo ciertos resultados según las condiciones neurológicas, psicológicas y físicas del sujeto y de las prevalecientes en el contexto donde se desenvuelva. Para explicar estas interacciones han existido diferentes interpretaciones del proceso de aprendizaje.

Sus fundamentos van, como ya se vio, desde las especulaciones filosóficas, pasando por experimentaciones con animales y seres humanos hasta investigaciones fisiológicas y neurológicas de cómo funciona el cerebro.

⁸ Abbagnano, N. y Visalberghi, A; op. cit., pág.195

Proporcionando cada una de ellas, influencias definitivas en el quehacer educativo y avances tecnológicos. Con el propósito de tener una visión general de tales interpretaciones, a continuación se presentan los enfoques más representativos: el conductismo, el cognoscitvismo, el humanismo, y otras aportaciones como la Neurolingüística (PNL) y la Quinta Disciplina.

El **conductismo** explica el aprendizaje a partir del estímulo-respuesta; esto es, donde el proceso interno del individuo no importa, sus postulados y aportaciones se basan principalmente en experimentos con animales cuyos resultados posteriormente son aplicados en el ámbito educativo. En este sentido, el aprendizaje depende casi en su totalidad de una organización externa a partir de estímulos que propicien la conducta esperada y una vez adquirida, reforzarla con el objeto de obtener resultados concretos y observables; limitando al individuo a emitir sólo aquéllas respuestas que le son requeridas. Por tanto, el individuo responderá de acuerdo a los condicionamientos y refuerzos externos para aprender, modificar o mantener conductas, descartando pensamientos y/o sentimientos de la persona.

“El aprendizaje es un proceso a través del cual se logra que un comportamiento –respuesta- que antes ocurría tras un evento determinado – estímulo- ocurra tras otro evento distinto”⁹

Esta corriente psicológica presenta como ventaja el considerar las variables ambientales que inciden en el aprendizaje, propiciando que se haga un manejo más adecuado de conductas en el salón de clases, resaltando al profesor como un modelo de aprendizaje.

Las debilidades que se pueden destacar son que el cuestionamiento, el interés, la creatividad, la libertad y autonomía pueden quedar nulificadas; sus resultados son más a corto que a largo plazo y no son propicias para fomentar la responsabilidad del alumno con respecto a su propio aprendizaje.

Por su parte, el **cognoscitvismo** reconoce al “sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento”¹⁰. Bajo este fundamento surgen diferentes concepciones del aprendizaje orientadas al estudio del proceso interno que realiza el individuo en su interacción permanente con su medio.

La teoría de Piaget, explica el aprendizaje bajo el esquema de la acción del individuo fundada en tres conceptos: **Asimilación** (*incorporar información nueva a*

⁹ Arancibia, Violeta y otros. *Psicología de la Educación*; p. 50

¹⁰ Arancibia, Violeta y otros. *Op.cit.*; p. 102

esquemas ya estructurados para su comprensión, sin producir cambios esenciales ni estructuras nuevas). **Acomodación** (es un proceso que se caracteriza por crear esquemas nuevos que permitan comprender información nueva, que con esquemas anteriores no se alcanzaría a comprender). **Equilibración** (es un elemento innato que dinamiza y relaciona la asimilación y la acomodación para dar coherencia y adaptarse al mundo en el que se desenvuelve). Si no existiese la equilibración el individuo siempre conservaría un paradigma, un modelo para interrelacionarse con su medio sin posibilidad de comprenderlo más que de una forma y sin capacidad para transformarlo. Piaget establece diferentes etapas de aprendizaje correspondientes al desarrollo humano infancia, adolescencia y adultez; cada una de ellas con sus respectivas características que van desde la experiencia sensoriomotriz, las operaciones concretas (clasificación, regresión, diferenciación, de acuerdo a las semejanzas o diferencias físicas de los objetos o cosas sin hacer abstracciones) hasta las operaciones formales (establecimiento de hipótesis, planear, prever, recurriendo a las abstracciones).

“Toda inteligencia es una adaptación; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu, lo mismo que el proceso complementario de acomodación. Por tanto todo trabajo de la inteligencia descansa sobre un interés... que aparece cuando el yo se identifica con una idea o un objeto, cuando encuentra en ellos un medio de expresión y se le convierte en el alimento necesario para su actividad”¹¹.

Bruner propone el **aprendizaje por descubrimiento**, que se produce a partir de la organización personalizada y novedosa de datos o información ya conocida para producir nuevos datos o información. En un ambiente de aprendizaje formal se requiere de la motivación, de la organización del conocimiento a aprender, de aprendizajes previos y de reforzar el aprendizaje para que entonces se cumpla el principio de Bruner: Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo.

Siguiendo la línea de Piaget y Bruner; Ausubel acuña el concepto de **aprendizaje significativo** estableciendo una diferencia sustancial con el aprendizaje mecánico. Se fundamenta en que el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación que produce una alteración en la información obtenida y en la estructura que recibe el conocimiento, obteniendo una nueva organización del conocimiento, relacionada con el interés, la realidad y antecedentes del sujeto,

¹¹ Piaget, Jean. *Psicología y Pedagogía*; pp. 182-183

dándole un sentido a lo que aprende; a diferencia del aprendizaje mecánico que almacena de una manera arbitraria la información obtenida; sin interacción alguna que permita nuevos conocimientos.

Robert Gagné se basa en el procesamiento de la información, desde que ésta es recibida del medio ambiente, almacenada en la memoria de corto plazo, procesada mediante estrategias cognitivas (condiciones de motivación, antecedentes, guía recuperación de información, ejecución, retroalimentación, ejecución y transferencia) y con un sentido para el sujeto al ser almacenada en la memoria de largo plazo, de donde podrá ser regresada al exterior y ser recuperada más tarde. Este proceso da lugar a diferentes tipos de aprendizaje. **Habilidades intelectuales:** desde las discriminaciones, clasificaciones, reglas, normas, leyes, hasta la formación e interrelación de conceptos. **Información verbal:** Desde la codificación y decodificación de información recibida, hasta su expresión oral y escrita. **Actitudes:** disposición para aprender y estructuración de comportamientos para relacionarse con los demás y su medio. **Habilidades motrices:** desarrollo y mantenimiento físico, manejo de vehículos, manejo de armamentos, hasta el empleo de instrumentos de alta precisión; requiriendo de dos fases: una de instrucciones verbales y demostraciones y la segunda de ejercitación continua.

El aprendizaje es una secuencia de fases o procesos, cada una de las cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar.

L.S. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que explica la diferencia que existe entre “el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”¹².

Esta concepción redundante en la necesidad de reconocer las habilidades propias y las de otros, dimensionando la capacidad que se tiene en el momento para resolver un tipo específico de problemas de manera individual o de hacerlo en colaboración con personal más experimentado en conocimiento y/o manejo de metodologías y técnicas.

En síntesis, la teoría cognoscitivista al estudiar estrategias cognitivas como el razonamiento, metacognición, resolución de problemas y creatividad, aportó elementos fundamentales para la planeación y práctica educativa, dándole un

¹² Arancibia, Violeta y otros. Op.cit.; p. 101

lugar preponderante a la actividad del alumno y distinguiendo con mayor precisión las diferencias entre el aprendizaje de un niño a la de un adulto; así como favorecer y apuntalar el trabajo colaborativo.

En la actualidad, es un hecho que en la educación presencial o donde se incluyan tecnologías telemáticas conviven ambas teorías del aprendizaje la conductista y la cognoscitivista; ya que de alguna manera se complementan, una al otorgar preponderancia a los estímulos y control externos así como a las conductas observables y medibles; la otra, al destacar la actividad del individuo para desarrollar sus procesos internos y no depender tanto de la dirección que provenga del exterior para producir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes.

Todas estas teorías se han visto fortalecidas por voltear la atención hacia esa herramienta maravillosa del ser humano: el cerebro. “Algunos dicen que la década de los setenta fue la década de la exploración espacial, que la de los ochenta fue la década de la codicia, y que la de los noventa volvió a lanzar el descubrimiento del espacio interior: cuando finalmente llegamos a apreciar y a utilizar el enorme potencial del cerebro humano”¹³.

En este regreso al potencial interior han surgido grandes aportaciones como las de Tony Buzan que se fundamenta en las 100 mil millones de células activas, donde cada una puede realizar 20,000 conexiones por medio de axones; con la posibilidad inmensa de recibir y generar información; lo queda cuenta del gran potencial de nuestro “motor” intelectual. *Se dice que una idea es una nueva combinación de viejos elementos. No existen elementos nuevos. Sólo hay nuevas combinaciones.*

Pero además explica que para funcionar de una manera apropiada debe considerarse que existen cuatro cerebros: cerebro inferior –o tallo cerebral– controla muchas de sus actividades instintivas, como la respiración y los latidos del corazón. La parte central o limbo que controla las emociones. El cerebro superior o corteza que permite pensar, hablar, razonar y crear. En la parte posterior se encuentra el cerebelo, que desempeña un papel vital en el almacenamiento de la memoria muscular, permitiendo recuperar la realización de actividades como manejar automotores, manipular armamento o practicar cualquier deporte.¹⁴

¹³ Dryden Gordon y Vos Jeannette. La revolución del aprendizaje; p.73

¹⁴ Citado : Dryden Gordon y Vos Jeannette. La revolución del aprendizaje; p.119

Una de las aportaciones de este autor a la educación, es la construcción de mapas mentales fundamentada en la interrelación significativa de la información y el aprendizaje circular.

También la corriente de las **inteligencias múltiples** propuesta por Gardner, que considera a todos los individuos no limitados con la capacidad de procesar información generada por su medio interno o externo para plantear y resolver problemas de distinta naturaleza a través de sus diversas inteligencias (además de la lógica-matemática, como la musical, la lingüística, la espacial, la kinestésica-corporal, la intrapersonal y la interpersonal) que a través de investigaciones identificó como parte de las facultades del ser humano.

Así mismo, la Programación Neurolingüística (PNL) (iniciada como tal, a partir de 1972 con Bandler y Grinder) está aportando elementos esenciales para el aprendizaje y el desarrollo humano, buscando la excelencia personal desarrollando habilidades mediante una programación adecuada de nuestro cerebro. “La PNL es una habilidad práctica que crea los resultados que nosotros verdaderamente queremos en el mundo, mientras vamos dando valor a otros durante el proceso. Es el estudio de lo que marca la diferencia entre lo excelente y lo normal. También va dejando detrás todo un conjunto de técnicas sobre educación, asesoramiento, negocios y terapias, extremadamente efectivas”¹⁵. Prácticamente consiste en pasar de la incompetencia inconsciente a la competencia inconsciente hasta que ésta quede sellada de tal forma, que se active de una manera automática cada que se requiera. Esta disciplina da la posibilidad de plantear y alcanzar objetivos propios, por medio de la agudeza sensorial, el uso del lenguaje, la creación de modelos susceptibles de ser imitados, la adquisición y empleo de recursos, buscar y crear las condiciones que sean propicias y las habilidades para comunicarnos.

La **Quinta Disciplina**, surge como un intento de integrar cinco tecnologías de componentes orientadas al diseño, mantenimiento y desarrollo de organizaciones con capacidad de aprendizaje: el **pensamiento sistémico** (*disciplina que estudia y concibe que toda actividad es un sistema de tramas invisibles de actos interrelacionados, que a menudo tardan años en exhibir sus efectos mutuos, esta disciplina impone ver a las organizaciones como un todo, integrando a las demás disciplinas fusionándolas en un cuerpo coherente de teoría y práctica*); el **dominio personal** (*disciplina enfocada a aclarar y ahondar nuestra visión personal, concentrar las energías, desarrollar paciencia y ver la*

¹⁵ O'connor, Joseph y Seymour John. Introducción a la PNL; p. 28

realidad objetivamente; de forma tal, que permita al individuo alinear sus aspiraciones con las de la institución, la sociedad y el mundo); los modelos mentales (es necesario hacernos conscientes de los paradigmas o supuestos hondamente arraigados, generalizaciones e imágenes que influyen en nuestro modo de comprender el mundo y actuar; percibiendo aquello que es susceptible de conservar o cambiar en nuestro medio; evitando así, el estancamiento de nuestras instituciones y de nuestra cultura); construcción de una visión compartida (es tal vez una de las capacidades más importantes que debe desarrollar un líder: lograr compartir una imagen del futuro que se procura crear dentro de una organización, es decir, unir a la gente entorno a una identidad y una aspiración común que la compromete a actuar en consecuencia); aprendizaje en equipo (la inteligencia del equipo supera al individuo logrando resultados extraordinarios incluyendo el crecimiento veloz de sus integrantes mediante la acción coordinada, al compartir objetivos y discernir mediante el diálogo que permite encontrar soluciones en equipo, que difiere de la discusión donde solo uno o muy pocos ganan)¹⁶.

Las aportaciones de la Quinta Disciplina, tal vez no sean novedad de manera aislada, pero su integración bajo el pensamiento sistémico le ha dado una dinámica de aprendizaje permanente a las organizaciones y por ende de desarrollo en diferentes ámbitos. En este sentido, vale una analogía con el individuo, 'las organizaciones requieren de un conocimiento y una reingeniería interna para tener una relación exitosa con su medio.

Conclusión

El aprendizaje es un abrevadero donde el conocimiento cultural se enriquece mediante un proceso interno en interacción constante con el medio ambiente (aplicado a individuos y organizaciones) para comprenderlo, mantenerlo y recrearlo; desarrollando especulaciones filosóficas, teorías, métodos, técnicas y paradigmas que se originan y desarrollan en una forma de espiral, donde el final de un paradigma es el comienzo de otro. En la actualidad el individuo, las organizaciones, las culturas y las civilizaciones deben considerar tres ejes¹⁷ para lograr un aprendizaje permanente:

¹⁶ Senge, Peter. La quinta disciplina; pp.15-21

¹⁷ Propuestos en una reunión de la UNESCO en 1964

Aprender a aprender: ser autodidacta recurriendo a sus estrategias cognitivas, a las fuentes disponibles y haciéndose responsable de su proceso educativo.

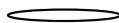
Aprender a ser: hacer conciencia de las habilidades, valores y actitudes propias para crear y mantener una alta autoestima, relaciones asertivas con los demás y establecer nuevos conocimientos para comprender y transformar la naturaleza sin dañarla.

Aprender a hacer: crear y/o emplear los recursos necesarios de una forma óptima; a través del manejo adecuado de herramientas, métodos y técnicas para un desarrollo sustentable.

De esta forma se evitarán la ignorancia, el dogmatismo y el escepticismo que son cadenas que reducen el aprendizaje a paradigmas estáticos; sin posibilidad de cambio.

Referencias

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. Historia de la Pedagogía; FCE, México; 1975
- Arancibia, Violeta y otros. Psicología de la Educación; Alfaomega, México; 1997
- Dryden Gordon y Vos Jeannette. La Revolución del Aprendizaje; Grupo Editorial Tomo, México, 2002
- León-Portilla, Miguel. La filosofía Náhuatl; UNAM, México; 1979
- O’connor, Joseph y Seymour John. Introducción a la PNL; España; ed. Urano; 1995
- Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía; México, ed. Ariel Seix Barral; 1976
- Platón. Diálogos; México ed. Porrúa, Sepan Cuantos, Núm. 13; 2000
- Senge, Peter. La Quinta Disciplina; Buenos Aires; ed. Garnica; 2005



La Importancia de un Segundo Idioma en la Armada de México

Tte. Frag. SDN. Prof. Idioma. Melesio Cabrera Vaca*

“Dentro de las herramientas básicas que todo profesional actual debe tener, se encuentra el dominio de un segundo idioma”.

Introducción

En el nuevo mundo globalizado, el dominio de un segundo idioma, como mínimo, se ha convertido en una herramienta básica en los campos social, económico, político y militar. La Armada de México, dentro de esta realidad y percatándose de esta necesidad, se ha esforzado por ofrecer a su personal los medios para que cuente con esta herramienta. La interacción de nuestra institución, cada vez más intensa y cercana con otros países, hace evidente la necesidad de contar con Almirantes, Capitanes y Oficiales que puedan desenvolverse más eficaz y efectivamente en los distintos ámbitos en los que deben interactuar con personal extranjero. Asimismo, es importante hacer la selección correcta de la “lingua franca” o lengua internacional y preparar en ésta a nuestro personal.

La Globalización y la Importancia de los Idiomas

Como todos sabemos, la globalización ha impulsado la integración de bloques económicos entre países de distintas regiones del mundo. Esto ha llevado a un gran aumento de las líneas de comunicación y de la interdependencia que tienen los países integrantes de los distintos bloques. Asimismo, dicho aumento ha provocado que los países asociados realicen adaptaciones que los unifiquen en aspectos comerciales, sociales, militares y culturales.

En el caso de nuestro bloque económico, lo que se conoce como el TLC, México está asociado con dos países de habla inglesa, Canadá y Estados Unidos,

* Teniente de Fragata de la Armada de México, actualmente al frente de la Jefatura de Idiomas del Centro de Estudios Superiores Navales, ha impartido clases de inglés durante 21 años (15 en la Armada). Asimismo, ha realizado traducciones e interpretaciones para diversas dependencias de la Secretaría de Marina; funciones que realiza desde principios de los 90.

con los cuales el intercambio comercial y cultural se ha incrementado de manera notable en los últimos años.

Además de este tratado, que hace del inglés una herramienta indispensable para todos los involucrados directamente en el intercambio comercial por el lado mexicano, los sucesos del 11 de septiembre del 2001, dispararon la necesidad de los Estados Unidos de proteger mejor sus fronteras, el tráfico comercial, así como el movimiento de viajeros hacia adentro y fuera del país. Debido a esta preocupación, los Estados Unidos buscaron un acuerdo trilateral con México y Canadá que pudiese solucionar esta inquietud. De este modo, surgió ASPAN (Agenda de Seguridad y Prosperidad para América del Norte), un acuerdo que involucra a una gran variedad de dependencias gubernamentales a diferentes niveles; entre éstas se encuentran las fuerzas armadas, las cuales, ahora más que nunca, tienen que hacer coordinaciones, firmar acuerdos, realizar ejercicios conjuntos, establecer procesos de comunicación, etc. para garantizar la seguridad y la prosperidad de sus pueblos. El ASPAN es un vivo ejemplo en el que se puede apreciar cómo los militares de estos tres países han tendido que interactuar más intensamente, y donde ellos mismos han podido palpar personalmente el beneficio o la necesidad de dominar un segundo idioma, en este caso, el idioma inglés.

A este respecto, cabe mencionar lo que dice el Dr. Carlos Rodríguez Rubio sobre la era de la globalización y la importancia de los idiomas “La comunicación verbal, requiere el conocimiento de otras lenguas, de otras culturas y de otras idiosincrasias. Los idiomas tradicionales (inglés, francés) han pasado a otros planos, aún cuando no han perdido su importancia, y otros han escalado puestos de prioridad. Es ahí, donde los países tendrán que capacitar a sus pueblos para que la comunicación sea fluida, concreta y cierta. Es ahí, donde debe de existir en la mente de los pueblos que **el analfabeta del próximo milenio, será aquel que no sepa manejar una computadora y no sepa OTRO IDIOMA**”¹.

Idiomas de Mayor Relevancia:

Considerando que la capacitación en cualquier área resulta un tanto costosa debido a que se tienen que asignar recursos financieros y humanos que se podrían utilizar en otros campos, la selección de la lingua franca o lengua internacional debe hacerse cuidadosamente.

Así pues, dentro de los idiomas más hablados del mundo tenemos en primer lugar al chino, con más de mil millones de personas; en segundo lugar al

¹ “Los Idiomas y su Importancia en el Proceso de Globalización”, Dr. Carlos Rodríguez Rubio, pag. 2

inglés, que se habla en todo el mundo con 450 millones de personas; en tercer lugar el hindi, con 367 millones y en cuarto lugar el español con 352 millones². A estos les siguen otros idiomas como el ruso, el árabe, etc., y cerca de la décima posición se encuentra el francés y más abajo el alemán. Sin embargo, recordemos que estos datos están dados de acuerdo con el número de hablantes y no de acuerdo con el uso internacional en diferentes ámbitos. Definitivamente, como ya se ha mencionado antes, el inglés ocupa el primer lugar. Es por mucho el idioma más utilizado, yendo desde el campo tecnológico hasta el cinematográfico. A este idioma, considerando las mismas áreas de influencia, le seguirían el francés, el alemán y el japonés. En los últimos años el chino, debido al desarrollo económico – tecnológico del país, ha empezado a tener predominancia.

Interacción de la Secretaría de Marina-Armada de México con otros países

Además de Canadá y los Estados Unidos, la Secretaría de Marina - Armada de México tiene interacción con otros países como son Israel, Corea, Suecia, y otros de la Unión Europea, cuyo idioma es diferente al español, pero que de algún modo han adoptado al inglés como el idioma internacional para todo tipo de negociaciones, acuerdos, cursos, entrenamientos, etc. Cabe citar lo siguiente: “El inglés es probablemente el tercer idioma del mundo en número de hablantes que lo tienen como lengua materna: 402 millones de personas en el [2002](#), y el segundo más hablado como [segunda lengua](#), detrás del [hindi](#). La importancia cultural, económica, militar, política y científica de los [EE.UU.](#) y del [Reino Unido](#) durante los dos últimos siglos le ha dado a la lengua inglesa el preeminente estatus como [lingua franca](#) o internacional. El conocimiento del idioma inglés es prácticamente un requisito para trabajar en las instituciones académicas internacionales, por ejemplo”³. Quizás, algunas excepciones sean Francia y Alemania, cuyo gran nacionalismo les impele a emplear su propio idioma. Aquí, el francés y el alemán podrían perfilarse como otras posibilidades en las cuales capacitar al personal naval.

Por protocolo, la comunicación entre estos países y México ha requerido el empleo de intérpretes y traductores (en los casos con EUA, Canadá, Suecia, Israel y otros) para las diferentes reuniones, conferencias, cursos de

² Consultado el 2 de mayo de 2006 en www.fundacionflors.com/spip/article.php3?id_article=31

³ . Consultado el 24 de abril de 2006 en http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles

entrenamiento y redacción de documentos oficiales necesarios para llegar a los acuerdos finales. Sin embargo, más allá del uso protocolario de traductores e intérpretes, es fundamental que los líderes tengan una buena idea de lo que se dice o de lo que se escribe en otro idioma, del sentido en el que se emplean las palabras y la intención de las mismas, ya que en muchas ocasiones el doble sentido, las bromas u otros rasgos del idioma no son traducibles.

Existen casos en los que el personal naval debe usar un segundo idioma y no puede valerse de un intérprete para realizar sus funciones o comisiones asignadas, como son: cursos, entrenamientos especializados, puestos en agregadurías navales, inspecciones a embarcaciones extranjeras, etc., en donde es fundamental que el militar involucrado domine el idioma en el que se desarrollan tales situaciones. Si bien es cierto que existe un proceso de selección para enviar al personal indicado a cursos, entrenamientos o agregadurías, también es cierto que algunos elementos han perdido oportunidades por no estar capacitados en otro idioma.

Interés del Mando y Situación Actual en la Enseñanza de un Segundo Idioma

El Alto Mando, consciente de los cambios y necesidades emergentes en el acontecer mundial, se percató de la necesidad de elevar el nivel en el dominio de un segundo idioma, fundamentalmente, el inglés. De este modo, a principios de la década de los noventa, se creó la Sección de Idiomas (ahora Jefatura de Idiomas) en el Centro de Estudios Superiores Navales, la cual tiene la misión de "...proporcionar y fomentar el conocimiento sobre una segunda lengua al personal naval de la Armada de México, a fin de coadyuvar en el mejor cumplimiento de sus funciones, al comunicarse apropiadamente dentro de sus actividades con personal de otras armadas del mundo o desempeñar comisiones en el extranjero"; por otra parte, en la Heroica Escuela Naval Militar, la Escuela Médico Militar, la Escuela de Aviación Naval y otras dependencias académicas, también se impartían clases de inglés.

A fines de la década de los 90, se capacitó al personal naval en los idiomas de Alemán, Coreano, Chino, Francés, Inglés, Portugués, y Ruso, de acuerdo con las necesidades de la institución. Sin embargo, durante la presente administración y debido a lo antes mencionado en cuanto a las lenguas más relevantes, se decidió enfocar los esfuerzos principalmente en la enseñanza del idioma inglés y estandarizar los métodos empleados en toda la Armada. Actualmente, el método empleado es el "American Language Course" del Instituto de Idiomas en la Base

Aérea de Lackland, Texas. Dicho método, ahora se imparte en todas las escuelas de la Armada de México donde se enseña inglés; se han traído instructores experimentados de Lackland para capacitar al personal de instructores en México que no estuviese familiarizado con el sistema; y se han establecido procedimientos de evaluación comunes. Esto permite tener una mayor homogeneidad en las formas de trabajo y enseñanza, así como una mejor continuidad a lo largo de la preparación del militar.

Asimismo, el mando del Centro de Estudios Superiores Navales, interesado por estar a la vanguardia en los métodos educativos, se ha preocupado por capacitar a su personal docente en la modalidad de los cursos en línea. En este sentido, se está trabajando para implementar un curso de inglés en línea para apoyar a todo el personal naval que no pueda asistir a clases presenciales y que desee mantener o elevar su nivel, y facilitarle la posibilidad de obtener una retroalimentación inmediata de su avance; además de poder autoevaluarse para determinar el nivel de conocimientos del idioma. Es un proyecto ambicioso, pero que se espera aporte un beneficio para la preparación del personal naval, así como para la consecución de los objetivos trazados por nuestra institución.

Conclusiones

En el nuevo mundo globalizado, es imperante que el personal naval se encuentre a la altura de las exigencias actuales. Por lo tanto, la formación del mismo debe incluir la preparación en un segundo idioma para el mejor desempeño de sus funciones, lo cual es una realidad hoy en día.

Sin duda, el Alto Mando de la Armada de México ha hecho una buena selección del segundo idioma a aprender: el inglés; que ha adquirido una mayor fortaleza al estandarizar del método empleado y estar en proceso de diseño e implementación de cursos en línea que permita a todo el personal naval el acceso a esta herramienta básica para el desarrollo profesional. ¡Estemos preparados para este nuevo milenio!.



ACTIVIDADES DEL CESNAV

22-04-06.- “Presentación del Libro Armada de México: Retos y Desafíos” presentadores: Dr. Leonardo Curzio, Mtro. José Luis Piñeyro y Cap. Nav C.G. DEM. Rafael A Suárez González.



07-06-06.- “Los logros de la Política Exterior Mexicana para Garantizar los Intereses y Objetivos Nacionales en el Contexto Internacional”, por el Doctor Luis Ernesto Derbez Bautista, Srio. de Relaciones Exteriores.



02-05-06.- “La Administración Pública Federal y sus Vínculos con la Secretaría de Marina”, por el C. Capitán de Navío CG. DEM. Oscar Alejandro Rosas.

19-05-06.- “Clausura: Curso de Manejo de Defensa Internacional”



18-05-06.- “El Sistema Logístico en el Sector Marítimo de Petróleos Mexicanos”, por el Ing. Jorge Armando Basuardo Ramírez.

08 al 12-05-06.- “Inauguración y Clausura de los trabajos del XV Intercambio Académico por el General de Brigada DEM. Benito Medina Herrera, Director del Colegio de la Defensa Nacional y Contralmirante C.G. DEM Conrado Aparicio Blanco, Director del Centro de Estudios Superiores Navales.



05-05-06.- “Los Criterios Empleados por la Junta de Almirantes en el Desahogo de Procedimientos Disciplinarios y en la Resolución de los Recursos de Inconformidad”, por el Vicealmirante AN. PA. DEM. Eduardo V. Gordillo Flores y Vicealmirante CG. DEM. Eduardo Cano Borberenag.

04-05-06.- “Los Libros Blancos de Defensa en América Latina”, por el Dr. Carlos Borrachina Lison.

03-05-06.- “La Secretaría de Seguridad Pública y las Políticas y Estrategias para Garantizar la Seguridad Interior del Estado Mexicano”, por el Lic. Eduardo Medina Mora Icaza, Secretario de Seguridad Pública Federal.



02-05-06.- "Táctica Aeronaval y Operaciones para el Ejercicio de las Funciones del Estado en la Mar", por el Cap. Frag. AN. PA. Francisco Arenas Jaramillo.

02-05-06.- “La Situación Social en el Estado de Guerrero” por el C.P. Zeferino Torreblanca Galindo” Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero.

27-05-06.- “La Administración Pública Federal y sus Vínculos con la Secretaría de Marina” por el C. Capitán de Navío CG. DEM. Oscar Alejandre Rosas.

18-05-06.- “El Sistema Logístico en el Sector Marítimo de Petróleos Mexicanos” por el Ing. Jorge Armando Basuando Ramírez.

09-05-06.- “Delitos Cibernéticos” por el Lic. Víctor Agustín Jiménez Juárez, Suboficial PFP.

31-03-06.- "El Estado de México Situación Actual y Perspectiva de Desarrollo" por el Licenciado Enrique Peña Nieto, Gobernador del Estado de México.

23-03-06.- "II Reunión Bilateral entre el Estado Mayor General de la Armada de México y el Estado Mayor Conjunto de los Estados Unidos de América" por el Contralmirante USN. William D. Sullivan, Vicedirector del Estado Mayor Conjunto.



INVITACIÓN A COLABORAR

La revista del CESNAV tiene como objetivo ofrecer a los egresados del mismo, académicos, profesionales e investigadores de los asuntos marítimos y navales, un medio de difusión que permita tratar temas relacionados con las siguientes áreas de conocimiento:

Seguridad Nacional.
Política y Estrategia.
Operaciones Navales y Militares.
Ciencia y Tecnología.
Cultura Naval.

En este sentido la revista del CESNAV, le invita a colaborar con artículos de las áreas mencionadas, apegándose a los siguientes requisitos:

Los trabajos o artículos que se remitan, deberán ser originales, inéditos y exclusivos, respetando la metodología o criterios para la elaboración de *artículos especializados* establecidos por el Centro de Estudios Superiores Navales.

Citados criterios pueden ser consultados en la Página Web de este Centro de Estudios www.cesnav.edu.mx

Los trabajos deberán ser remitidos por correo electrónico a las siguientes direcciones:

revistacesnav@semar.gob.mx
revistacesnav@cesnav.edu.mx

ARMADA DE MÉXICO CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES NAVALES SUSCRIPCIONES

Amable lector:

La Jefatura de Relaciones Públicas del Centro de Estudios Superiores Navales tiene el agrado de invitarlo a suscribirse a la revista del CESNAV, publicación trimestral de éste plantel educativo, donde encontrará artículos de gran interés dentro del campo naval y el ámbito militar, así como temas estratégicos, tecnológicos y culturales.

El costo de la suscripción anual 2006 es de \$250 MN. Pudiendo depositar en Banamex, a la cuenta de cheques 8307876, sucursal 956 a nombre del Cap. Frag. Luis Manuel Cisneros o directamente en el CESNAV, con domicilio en Calzada de la Virgen # 1800 Col. Ex-Ejidos de San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán C.P. 04840.

Para mayores informes comunicarse al teléfono (55) 5608 0847 extensión 3023 o por e-mail a:

www.revistacesnav@cesnav.edu.mx

www.revistacesnav@semar.gob.mx

NOTA: Favor de anexar los siguientes datos para hacerle llegar sus ejemplares (grado, nombre, adscripción, domicilio, teléfono, correo electrónico y ficha de depósito escaneada).

La página Web del CESNAV ya está en línea y usted la puede visitar en: www.cesnav.edu.mx

GAFETE DISTINTIVO DE LA ESPECIALIDAD DE INFORMÁTICA CON ANÁLISIS DE OPERACIONES



Descripción

Un Chimalli, Rodela usada como escudo por los guerreros Toltecas y Aztecas; simbolizan nuestro pasado, y las raíces de una vida naval, que se apoya en la protección y la seguridad de nuestros antepasados. Un triángulo con fondo azul, que simboliza el mar, ambiente donde actúa el marino. En el centro del signo circular, se encuentra en Posición horizontal, y pintado de color axiote (color usado por los Mayas), La representación jeroglífica del cero, admitido en forma particular por los mayas.

Significado

La superficie blanca circular que conforma el Chimalli, representa en Maya, el número uno de su sistema numérico, en el centro de este signo circular, se encuentra en posición horizontal, y pintado de color axiote (color usado por los Mayas), la representación jeroglífica del cero Maya, ya que fueron los primeros en concebirlo en su sistema numérico. Estas representaciones de "uno y cero", las combinan para efectuar sus operaciones numéricas dando con esto, uno de los primeros sistemas de cómputo conceptuados por nuestros antepasados. El triángulo con fondo azul, simboliza el mar, ambiente donde actúa el marino.